Niveau(x) d'enseignement : 3 Numéro EDUQ : 9370239
Centre d'intérêt : 260

Programmes d'études adaptés. Français, mathématique, sciences humaines. Primaire, 3e année. -- Version de mise à l'essai. -- [Québec] : Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires, c1992.
118 p. : ill. ; 28 cm.

"A l'intention des élèves présentant une déficience intellectuelle moyenne à sévère". Code : 9293-0325; 16-1575-03. Bibliogr. : p. 117-118.

ISBN 2-550-23462-6

Vedette(s)-secondaire(s) : Québec (Province). Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires

Descripteur(s) : Déficient mental • Programme d'études • Français (Langue) • Mathématiques • Sciences humaines • Instrument d'évaluation • Primaire (Ordre d'enseignement)

Le présent document s'adresse aux enseignantes de troisième année de classes ordinaires qui reçoivent, dans leur groupe, un élève présentant une déficience intellectuelle moyenne. Il s'adresse aussi aux personnes-ressources qui jouent un rôle auprès de cet élève. Il constitue une adaptation des programmes officiels de troisième année du MEQ en français (volets communication orale, lecture et écriture), en mathématique et en sciences humaines. Les objectifs essentiels, les objectifs de participation, les activités de même que des tableaux de synthèse sont présentés pour chaque programme. On retrouve, de plus, une méthode systématique d'apprentissage pour chacun des volets du programme de français. Une grille d'évaluation des programmes adaptés complète le document.

Type de document :

programmes d'études adaptés

PRIMAIRE

FRANÇAIS
MATHÉMATIQUE
SCIENCES HUMAINES

À l'intention des élèves présentant
une déficience intellectuelle moyenne à sévère

3e ANNÉE

Version de mise à l'essai

Québec

9370239

programmes d'études adaptés

PRIMAIRE

FRANÇAIS
MATHÉMATIQUE
SCIENCES HUMAINES

À l'intention des élèves présentant
une déficience intellectuelle moyenne à sévère

3e ANNÉE

Version de mise à l'essai

Direction de l'adaptation scolaire
et des services complémentaires

Remerciements

La Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires tient à remercier les personnes qui ont collaboré à la réalisation de ces programmes:

- madame Rolande De Blois, enseignante à la Commission scolaire de La Jeune-Lorette, qui a conçu et rédigé le présent document;
- monsieur Charles Garneau, coordonnateur en adaptation scolaire à la Commission scolaire de La Jeune-Lorette;
- monsieur Jacques Langevin, professeur à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal et directeur du laboratoire Défi Apprentissage, de même que les chercheurs qui travaillent avec lui;
- madame Muriel Fortier, conseillère pédagogique en français, monsieur Louis-Philippe Gaudreault, conseiller pédagogique en mathématique et monsieur Rhéal Beaudry, conseiller pédagogique en sciences humaines, tous trois de la Commission scolaire de La Jeune-Lorette;
- mesdames Isabelle Péladeau et Francine Germain, collaboratrices de la première heure, qui ont élaboré le projet à la Commission scolaire de La Jeune-Lorette et l'ont lancé sur la voie de l'adaptation des programmes;
- les personnes des huit commissions scolaires ayant fait partie des équipes d'expérimentation: enseignants et enseignantes, techniciens et techniciennes en éducation spécialisée, directeurs et directrices d'école et conseillers et conseillères pédagogiques, qui ont contribué à l'amélioration des versions provisoires;
- madame Louise Drolet, pour la présentation et la mise en pages du document;
- enfin, les enfants qui nous ramènent à l'essentiel.

Table des matières

Remerciements
Avant-propos 1
Introduction 3
Matériel fonctionnel 7

Première partie: Programme de français (3e année) 9
Renseignements préliminaires 10
1. Planification de l'habileté à communiquer oralement 11
Objectifs essentiels, objectifs de participation, activités 12
2. Planification de l'habileté à lire 23
Objectifs essentiels, objectifs de participation, activités 24
3. Planification de l'habileté à écrire 31
Objectifs essentiels, objectifs de participation, activités 32
Tableau de synthèse 41
Annexe 1- Méthode systématique d'apprentissage du vocabulaire visuel 44
Annexe 2- Méthode systématique pour trouver de l'information dans une phrase ou un court texte 45
Annexe 3- Méthode systématique d'apprentissage d'automatismes (mot écrit) 48

Deuxième partie: Programme de mathématique (3e année) 49
Renseignements préliminaires 50
Objectifs essentiels, objectifs de participation, activités 52
Tableau de synthèse 91

Troisième partie: Programme de sciences humaines (3e année) 99
Renseignements préliminaires 100
Objectifs essentiels, objectifs de participation, activités 102
Tableau de synthèse 112

Bibliographie 117

Avant-propos

Le présent document s'adresse aux enseignantes de troisième année de classes ordinaires qui reçoivent, dans leur groupe, un élève présentant une déficience intellectuelle moyenne. Il s'adresse aussi aux personnes-ressources qui jouent un rôle auprès de cet élève.

Le présent document constitue une adaptation des programmes officiels de 3e année du ministère de l'Éducation du Québec:

français,	volet: communication orale volet: lecture volet: écriture
mathématique,	
sciences humaines.	

Le terme «enseignante» est employé tout le long du présent document. On voudra bien noter que cette forme englobe le masculin et le féminin. Quant aux termes désignant tantôt les écoliers, tantôt d'autres titres de fonction, tantôt des personnes en général, la forme grammaticale masculine désigne aussi bien les hommes que les femmes.

Introduction

Pour une enseignante, intégrer dans sa classe un enfant présentant une déficience intellectuelle, c'est d'abord l'accueillir, prendre le temps de **le connaître** et de **«s'apprivoiser»** mutuellement. Il faut aussi se donner des règles de fonctionnement, préciser ses exigences et ses attentes, se faire confiance comme enseignante et surtout être bien secondée (par le technicien en éducation spécialisée, par le directeur d'école, par le psychologue, etc.).

Une fois ce «bon» climat installé, voici la question clé que se pose l'enseignante:

«J'enseigne quoi à cet enfant?»

L'évaluation fonctionnelle de cet enfant révèle:

- «des limitations au plan du développement cognitif restreignant les capacités d'apprentissage en regard de certains objectifs des programmes d'études ordinaires et requérant l'aide d'une pédagogie adaptée ou d'une programmation particulière;
- des capacités fonctionnelles limitées au plan de l'autonomie personnelle et sociale entraînant un besoin d'assistance pour s'organiser dans des activités nouvelles ou d'entraînement à l'autonomie de base;
- des difficultés plus ou moins marquées dans le développement sensoriel et moteur et dans celui de la communication pouvant rendre nécessaire une intervention spécifique dans ces domaines.»

Chez cet enfant, on peut observer les caractéristiques suivantes:

- **un retard du développement** (Zigler, 1969; Zigler, Balla et Hodapp, 1984);
- **des déficits de fonctionnement** (en particulier des difficultés à porter son attention sur la dimension la plus pertinente d'un stimulus, au lieu de la dimension la plus attrayante) (Ellis, 1969; Ellis, Palmer et Reeves, 1988);
- **une construction opératoire qui demeurera inachevée** (Inhelder, 1963);
- **des difficultés de transfert et de généralisation** (Zeaman et House, 1963).

De plus, des échecs répétés et prolongés risquent d'amener au fil des ans une faible motivation, une baisse de l'estime de soi et la certitude de l'échec.

1. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, *Instruction annuelle 89-90. Organisation des activités préscolaires, primaires et secondaires*, gouvernement du Québec, 1989.

tuelle? Nous voyons, dans les **connaissances élémentaires**, une belle rampe d'accès pour ces élèves.

Ces connaissances, utilisées dans la vie quotidienne, peuvent servir de support à des habiletés semblables à ses compagnons et contribuer au développement de l'autonomie sociale. Ex.: l'enfant, qui connaît ses chiffres de 0 à 9, peut composer le numéro de téléphone pour parler à son ami.

Donc, des connaissances complexes, on essaie d'extraire des connaissances élémentaires accessibles à l'enfant ayant une déficience intellectuelle. Cette façon de faire s'inspire de principes ergonomiques, c'est-à-dire d'adaptation du travail aux caractéristiques des personnes (Goodstein, Andersen et Olsen, 1988; Leplat, 1980; Mastropieri et Scruggs, 1987; Rasmussen, 1986; Sperandio, 1980).Ces réductions ne doivent surtout pas être vues comme un appauvrissement «sémantique» des situations d'apprentissage. La signification doit toujours prédominer.

Dans ce modèle, quatre règles d'organisation sont proposées pour réduire la complexité d'une tâche:

1. **hiérarchiser** les objectifs en fonction d'un profil d'autonomie et **hiérarchiser** les renseignements relatifs à un objectif selon leur importance; **viser l'essentiel;**

2. **réduire** la différence entre la présentation fournie explicitement et la signification à extraire;

3. **respecter** les connaissances de la personne. Les nouvelles données ne devraient pas les bousculer et encore moins les contredire, mais plutôt s'y greffer de façon harmonieuse. Ce respect des connaissances acquises passe souvent par une stabilisation sémantique (même sens) et morphologique (même forme) des renseignements nouveaux;

4. **consolider** une connaissance ou une conduite nouvelle par son utilisation immédiate et répétée[1].

De ces quatre règles, **la première** a largement inspiré la présente adaptation des programmes parce que c'est elle qui définit les objectifs à atteindre.

> «L'application de cette première règle permet de distinguer les objectifs essentiels, pour lesquels on **devrait prendre TOUS les moyens possibles** pour les atteindre avant que l'élève ne quitte l'école, des autres qui peuvent être considérés souhaitables. Nous suggérons

1 Jacques LANGEVIN. *Accessibilité à l'autonomie sociale, prototypes* 1991, p. 20.

L'adaptation des programmes devra donc tenir compte de ces dimensions tout en visant les apprentissages scolaires et l'insertion sociale de cet élève.

Une évidence saute aux yeux: dans les programmes, il faudra établir des priorités... Mais lesquelles? Et surtout, comment choisir ces priorités?

Un modèle général d'aménagement du travail cognitif, tiré des travaux de Jacques Langevin, a servi de base théorique pour procéder aux adaptations:

> **«Ce modèle vise le développement d'une technologie ergonomique qui réduit la complexité du travail cognitif nécessaire pour acquérir les habiletés qui contribuent le plus au développement de l'autonomie sociale... et ceci à l'âge à peu près normal des autres élèves .»**

Deux concepts sont au centre du modèle: l'habileté semblable et les connaissances élémentaires.

> «On remplace l'habileté "standard" (c'est-à-dire celle généralement acquise par l'ensemble des élèves) par une **habileté semblable** à celle des personnes sans déficience, c'est-à-dire une réalisation fonctionnelle par laquelle l'individu s'acquittera convenablement de la tâche.
>
> On remplace également les connaissances complexes sous-jacentes à l'habileté "standard", par les **connaissances élémentaires** nécessaires à une habileté semblable; ces connaissances sont à la portée d'une pensée pré-opératoire * et le développement s'y fera non pas par transformations successives, mais plutôt par ajouts[1].»

Le concepteur de cette approche parle «d'accessibilité au savoir» pour les personnes qui présentent une déficience intellectuelle, comme on parle d'accessibilité aux immeubles pour les personnes en fauteuil roulant à l'aide des aménagements architecturaux (par exemple, les rampes d'accès). Quelles seraient les rampes d'accès au savoir et à l'autonomie pour les élèves ayant une déficience intellec-

1. Jacques LANGEVIN, Accessibilité à l'autonomie sociale, prototypes 1991, p.15.
2. Ibid., p.18.

* Une pensée pré-opératoire se distingue
- par des difficultés à percevoir le caractère réciproque des choses que l'on compare (sériation), d'où des difficultés à tenir compte de plus d'une dimension à la fois (classification) ou d'un autre point de vue que le sien;
- par des difficultés à concevoir le caractère réversible des actions ou des opérations;
- par une assimilation du monde à ses représentations.

tuelle? Nous voyons, dans les **connaissances élémentaires**, une belle rampe d'accès pour ces élèves.

Ces connaissances, utilisées dans la vie quotidienne, peuvent servir de support à des habiletés semblables à ses compagnons et contribuer au développement de l'autonomie sociale. Ex.: l'enfant, qui connaît ses chiffres de 0 à 9, peut composer le numéro de téléphone pour parler à son ami.

Donc, des connaissances complexes, on essaie d'extraire des connaissances élémentaires accessibles à l'enfant ayant une déficience intellectuelle. Cette façon de faire s'inspire de principes ergonomiques, c'est-à-dire d'adaptation du travail aux caractéristiques des personnes (Goodstein, Andersen et Olsen, 1988; Leplat, 1980; Mastropieri et Scruggs, 1987; Rasmussen, 1986; Sperandio, 1980).Ces réductions ne doivent surtout pas être vues comme un appauvrissement «sémantique» des situations d'apprentissage. La signification doit toujours prédominer.

Dans ce modèle, quatre règles d'organisation sont proposées pour réduire la complexité d'une tâche:

1. **hiérarchiser** les objectifs en fonction d'un profil d'autonomie et **hiérarchiser** les renseignements relatifs à un objectif selon leur importance; **viser l'essentiel;**

2. **réduire** la différence entre la présentation fournie explicitement et la signification à extraire;

3. **respecter** les connaissances de la personne. Les nouvelles données ne devraient pas les bousculer et encore moins les contredire, mais plutôt s'y greffer de façon harmonieuse. Ce respect des connaissances acquises passe souvent par une stabilisation sémantique (même sens) et morphologique (même forme) des renseignements nouveaux;

4. **consolider** une connaissance ou une conduite nouvelle par son utilisation immédiate et répétée.

De ces quatre règles, **la première** a largement inspiré la présente adaptation des programmes parce que c'est elle qui définit les objectifs à atteindre.

> «L'application de cette première règle permet de distinguer les objectifs essentiels, pour lesquels on **devrait prendre TOUS les moyens possibles** pour les atteindre avant que l'élève ne quitte l'école, des autres qui peuvent être considérés souhaitables. Nous suggérons

1. Jacques LANGEVIN, *Accessibilité à l'autonomie sociale*, prototypes 1991, p. 20.

d'appuyer ces jugements d'importance sur les études d'évaluation du comportement adaptatif, en particulier à l'aide de **l'Adaptative Behavior Scale** (Nihiro, Foster, Shellhaas & Leland, AAMD, 1974). Toutes ces études mettent en évidence que les *habiletés de communication et celles relatives aux nombres, au temps et à l'argent* sont reliées significativement au succès de l'intégration sociale (Alpern & Boll, 1972; Barnard & Erickson, 1976; Bogen & Aanes, 1975; Leland & Shoaee, 1981; Taylor, 1974). [1]

C'est pourquoi, en priorité, les programmes de français, de mathématique et de sciences humaines ont été adaptés, en désignant clairement les objectifs essentiels par le symbole «*». Cette hiérarchisation des objectifs a été réalisée en vue d'une synchronisation entre les habiletés et l'âge chronologique des élèves (Brown, Branston, Hamre-Nietupski, Pumpian, Certo et Gruenewald, 1979).

Les **objectifs essentiels** sont ceux que l'enfant doit atteindre pour arriver à maîtriser des conduites «semblables» aux autres enfants de son âge. L'école doit mettre tout en oeuvre pour assurer l'atteinte de ces objectifs.
Ces objectifs feront l'objet d'une évaluation.

Les **objectifs de participation** sont les autres objectifs du programme qui n'ont pas été retenus comme essentiels et qui vont permettre à l'enfant, d'une part, de consolider ses apprentissages et, d'autre part, favoriseront son insertion sociale.
Ces objectifs ne feront pas l'objet d'une évaluation.

Ainsi, la principale caractéristique des programmes adaptés pour les enfants présentant une déficience intellectuelle est la sélection des objectifs essentiels et la suggestion d'activités, de méthodes et de matériel pour les atteindre.

Les programmes adaptés se veulent des outils privilégiés pour faciliter la tâche de l'enseignante et l'aider à résoudre la question initiale dans le choix d'objectifs prioritaires à faire atteindre par l'enfant.

Maintenant, avant d'aborder les différents programmes d'études, l'enseignante trouvera, à la page suivante, des suggestions de matériel fonctionnel. Quand il est utilisé quotidiennement, ce matériel permet de réduire les difficultés de transfert et de généralisation que rencontre l'enfant dans la poursuite de l'autonomie de base.

Quand ces dessins apparaissent près d'une activité suggérée dans le document, cela rappel le qu'il faut utiliser ce matériel.

1. Jacques LANGEVIN, *Accessibilité à l'autonomie sociale*, prototypes 1991, p. 21.

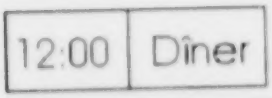
Matériel qui permet à l'enfant d'acquérir des connaissances et d'en faciliter le transfert dans sa vie quotidienne:

- téléphone

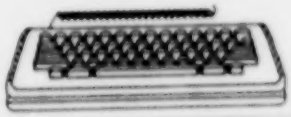
- calculatrice

- montre numérique

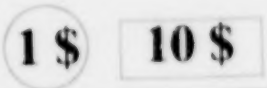
- calendrier



- horaire personnalisé



- clavier d'ordinateur



- argent (pièce de 1,00 $ et billet de 10,00 $)

Note Ce matériel est à privilégier au moment des activités organisées en classe.

Première partie

Programme de français

3e année

Adaptation-Intégration

Renseignements préliminaires:

Programme de français 3e année

Trois volets constituent l'ensemble du programme de français:

1. planification de l'habileté à communiquer oralement,
2. planification de l'habileté à lire,
3. planification de l'habileté à écrire.

Dans chacun des volets, on trouve un tableau de synthèse des objectifs ainsi que des éléments et des sous-éléments d'apprentissage du programme de français, dans une classe de 3e année ordinaire.

Le symbole «*» indique les objectifs essentiels à atteindre pour l'élève présentant une déficience intellectuelle moyenne.

Chaque objectif essentiel est ensuite repris en tête de page avec une liste d'activités à privilégier pour atteindre cet objectif et pour permettre ainsi à l'élève ayant une déficience intellectuelle d'adopter des conduites semblables à celles de ses compagnons.

À la fin du programme de français, il y a des annexes dans lesquelles sont proposées des méthodes systématiques d'apprentissage.

Cette partie du document a été préparée à partir des ouvrages suivants:

- *Programme d'études, primaire, français*, mai 1979.
- *Planification de l'habileté à communiquer, 3e année*, Commission scolaire de La Jeune-Lorette, juin 1990.
- *Planification de l'habileté à écrire, 3e année*, Commission scolaire de La Jeune-Lorette, juin 1989.
- *Développement de l'habileté à écrire, exigences minimales*, MEQ, 1987.

1. Planification de l'habileté à communiquer oralement

Adaptation-Intégration

3e année

Planification de l'habileté à communiquer oralement 3e année

Objectif

L'objectif particulier de l'apprentissage de la langue orale au primaire est l'accroissement de l'habileté à communiquer verbalement dans des situations où l'écolier est alternativement locuteur et interlocuteur.[1]

Dans le cadre d'un projet de communication qui comprend:

- une intention (exprimer ses émotions, donner son opinion, informer, etc.),
- un référent (sujet, thème, etc.),
- un interlocuteur (les écoliers de la classe, l'enseignant, etc.),
- un contexte (échange, exposé, etc.),

l'écolier communique oralement son message en tenant compte des composantes mentionnées ci-dessus et en répondant aux exigences liées aux critères que l'on trouve à la page suivante.

Synthèse des éléments d'apprentissage

* **1. Choix de l'information**
- * 1.1 Pertinence
- 1.2 Quantité suffisante
- 1.3 Exactitude

1. *Programme d'études, primaire, français*, Québec, mai 1979, p. 16.

2. Organisation de l'information

2.1 Organisation de l'information
2.2 Ordre de l'information

3. Formulation de l'information

* 3.1 Choix du vocabulaire
  * 3.1.1 Précision (réalité très proche)
  3.1.2 Diversité
  3.1.3 Correction
  3.2 Structure de la phrase
  3.2.1 Structure appropriée selon le code oral:
  - présence de tous les mots nécessaires
  - absence des phrases bizarres
  - bonne conjugaison des verbes
  - indices de nombre et de genre corrects

  3.3.1 Manière de dire
  3.3.1.1 Débit
  3.3.1.2 Volume
  3.3.1.3 Articulation
  3.3.1.4 Intonation
  3.3.2 Manière de dire (gestes et mimiques)
  3.3.2.1 Utilisation adéquate (mimiques et gestes)
  3.3.2.2 Utilisation de procédés divers (photos, schémas) pour soutenir la communication

Commentaires

L'acquisition de l'habileté à communiquer oralement doit être une **visée première** dans nos actions pédagogiques. Cet apprentissage, tout naturel chez la plupart des jeunes, présente souvent des difficultés importantes pour l'enfant ayant une déficience intellectuelle. Des interactions fréquentes et stimulantes favoriseront au maximum l'amélioration des habiletés de la communication.

Ainsi, plus les élèves seront engagés dans des situations signifiantes, plus ils éprouveront l'envie de communiquer et, ce faisant, ils acquerront les compétences de base nécessaires dans ce domaine.

* 1. Choix de l'information

L'information doit être adaptée aux composantes du projet de communication (intention, référent, interlocuteur, contexte).

* 1.1 Pertinence
  1.2 Quantité suffisante
  1.3 Exactitude

ACTIVITÉS

Pour créer une situation de communication signifiante, l'enseignan-te doit souvent s'engager personnellement dans l'activité, ce qui n'est pas toujours facile. Dans le guide pédagogique *«Le langage au préscolaire»*, sont proposées des séquences d'interactions stimulantes. Les activités 1.1 et 1.2 sont tirées de ce document.

1.1 Un enfant amorce la communication en pointant du doigt une armoire et en demandant quelque chose dans un langage inintelligible. La réaction de l'enseignante peut se dérouler selon la séquence d'interactions suivante:

- elle lui accorde son attention en le regardant et en ouvrant l'armoire;
- elle cherche à comprendre le message de l'enfant: *«Tu veux une pomme?»*;
- elle cherche à capter l'attention de l'enfant. Elle prend la pomme, elle se baisse à la hauteur de l'enfant et approche la pomme de son visage;

❋ 1. Choix de l'information

L'information doit être adaptée aux composantes du projet de communication (intention, référent, interlocuteur, contexte).

❋ 1.1 Pertinence
1.2 Quantité suffisante
1.3 Exactitude

ACTIVITÉS (suite)

- elle fournit un modèle approprié: elle lui sourit et lui dit: «*Tu veux une pomme*» en insistant sur «pomme»;
- elle attend quelques secondes pour laisser à l'enfant l'occasion de l'imiter, s'il le veut;
- elle lui donne la pomme en lui disant: «*C'est bien, tu veux une pomme.*»

1.2 Aider l'enfant à imiter le modèle.

On peut aider l'enfant à reproduire le modèle chaque fois qu'il semble incapable de l'imiter directement. On lui présente des indices facilitant l'imitation du mot ou de l'expression. Cette incitation peut prendre différentes formes:

- présenter une partie du mot;
  exemple: *C'est une au... (auto)*
  Tu en veux en... (encore)
- fournir une phrase porteuse ;
  exemple: *Papa conduit une... (auto)*
- présenter un choix entre deux réponses;
  exemple: *Papa conduit un camion ou une auto?*

* **1. Choix de l'information**

L'information doit être adaptée aux composantes du projet de communication (intention, référent, interlocuteur, contexte).

* 1.1 Pertinence
  1.2 Quantité suffisante
  1.3 Exactitude

ACTIVITÉS (suite)

- présenter une opposition évidente à l'aide d'une phrase incomplète:
  exemple: *Ce n'est pas chaud, c'est... (froid)*

- décrire l'objet ou l'action sans les nommer:
  exemple: *C'est comme si tu marchais très vite comme ça. (courir)*

- établir une relation qui est liée au vécu immédiat de l'enfant:
  exemple: *Ah, c'est de la même couleur que le chandail que grand-maman tricote...*

NOTE

De telles activités ne réussissent jamais d'un seul coup. Il importe d'y revenir régulièrement et de les faire le plus méthodiquement possible, ce qui n'exclut évidemment pas la chaleur et l'authenticité de l'interaction.

* 1. Choix de l'information

L'information doit être adaptée aux composantes du projet de communication (intention, référent, interlocuteur, contexte).

* 1.1 Pertinence
  1.2 Quantité suffisante
  1.3 Exactitude

ACTIVITÉS (suite)

1.3 Amener l'enfant à rendre son messsage explicite.

1.4 Travailler avec l'élève les scénarios appropriés de réalisations langagières.
Exemples:

- <u>L'entrée et la sortie scolaires</u>
  - Bonjour Julie, ça va bien?
  - Bonjour Sylvie, oui, ça va bien, et toi?
- <u>Conversation téléphonique</u>
  - Allo!
  - Allo! Luc!
  - Qui parle, s'il vous plaît?
  - C'est Pierre.

- <u>À l'épicerie</u>
  - Bonjour Monsieur, je veux un litre de lait. Combien ça coûte?
  - Merci, au revoir.
- <u>Au restaurant</u>
  - Bonjour Madame, je veux un hot-dog et un verre de lait, s'il vous plaît.

2. Organisation de l'information

Le discours de l'élève est bien organisé. Il amorce son sujet, il le développe et il conclut. Il choisit un ordre pour livrer l'information. Le discours est cohérent (le discours est facile à suivre). L'organisation de l'information est étroitement liée au type de discours que l'on demande aux élèves de tenir.

ACTIVITÉS

2.1 À l'aide d'une série d'illustrations, amener l'élève à organiser ses renseignements selon l'ordre choisi (affectif, logique ou chronologique).

Exemples:
Ce que j'aime...
Ce que je n'aime pas...

3. Formulation de l'information

* 3.1 Choix du vocabulaire

* 3.1.1 Précision
  3.1.2 Diversité
  3.1.3 Correction

ACTIVITÉS

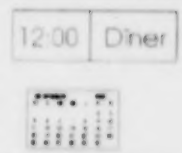
Note:

- Un vocabulaire le plus juste possible doit remplacer les «choses» et les «affaires», mots souvent utilisés en langage oral. Il convient de présenter aux élèves d'autres choix de mots pour leur réalité très proche.

  On ne doit jamais enseigner le vocabulaire de façon isolée. Les activités de choix de vocabulaire se feront toujours dans des situations signifiantes.

3.1.1.1 À partir de situations vécues en classe, d'objets, de photos ou d'images, amener l'enfant à nommer le nom de personnes et d'objets familiers qui lui sont présentés.

3.1.1.2 À partir du thème travaillé en classe, amener l'élève à enrichir son vocabulaire d'**un minimum de cinq mots** pour chaque thème (mots qu'il comprend et qu'il utilise, si cela est nécessaire).



3.1.1.3 Amener l'enfant à exprimer une sensation (faim, soif, etc) ou un sentiment (satisfaction, colère, etc.)

3.1.1.4 Amener l'enfant à nommer des mots d'action familiers ou à attribuer une qualité à un objet familier.

3. Formulation de l'information

3.2 Structure de la phrase

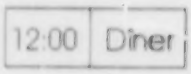
3.2.1 Structure appropriée selon le code oral:

- présence de tous les mots nécessaires pour la compréhension
- absence des phrases bizarres
- bonne conjugaison des verbes
- indices de nombre et de genre corrects

ACTIVITÉS

3.2.1.1 Amener l'élève à établir des liens entre les mots. Ces liens se trouvent en relation immédiate avec une réalité concrète directement perçue à la fois par le locuteur et l'interlocuteur.

Ex. : pomme —— belle ou bonne
pomme —— verger ou pommier
pomme —— mange ou ramasse



Note On travaillera beaucoup cette habileté avec l'élève qui possède très peu de langage et qui n'utilise que le «mot-phrase» pour s'exprimer.

3.2.2 Amener l'élève à modifier la formulation d'un message quand la structure est inadéquate.

Ex. : «Moi, pomme», «Je veux une pomme».

3. Formulation de l'information

3.3.1 Manière de dire

3.3.1.1 Débit

3.3.1.2 Volume

3.3.1.3 Articulation

3.3.1.4 Intonation

ACTIVITÉS

3.3.1.1.1 À partir d'une situation de communication, sensibiliser l'élève aux différents débits. On peut faire des jeux et s'amuser à dire une même phrase lentement ou rapidement.

3.3.1.2.1 À l'aide de marionnettes ou de jeux de rôles, sensibiliser l'élève au volume de sa voix et au volume de la voix des autres. (fort, moyen, faible)

3.3.1.3.1 Aider l'élève à prononcer distinctement l'ensemble des sons en lui apprenant à placer ses lèvres et sa langue correctement. S'il y a lieu, travailler en collaboration avec l'orthophoniste pour certains sons utilisés fréquemment.

3.3.1.4.1 À partir d'une situation de communication, sensibiliser l'élève aux différentes intonations. S'amuser à dire une même phrase de façon vivante ou de façon monotone à l'aide de marionnettes.

3. Formulation de l'information

3.3.2 Manière de dire (gestes et mimiques)

3.3.2.1 Utilisation adéquate (mimiques et gestes)

3.3.2.2 Utilisation de procédés divers (photos, schémas) pour soutenir la communication

ACTIVITÉS

3.3.2.1.1 L'enfant qui présente une déficience intellectuelle utilise souvent la mimique et les gestes pour s'exprimer. Il faut lui apprendre à les marier à la parole.

3.3.2.2.1 L'enfant qui présente une déficience intellectuelle et qui maîtrise mal le langage peut apprendre à communiquer à l'aide de photos, de pictogrammes, de dessins, etc. Cela lui permettra de communiquer efficacement avec son entourage.

2. Planification de l'habileté à lire

Adaptation-Intégration

3e année

Planification de l'habileté à lire 3e année

Objectif minimal terminal

À la fin de la troisième année, l'élève de classe ordinaire est capable de lire un texte (300 mots environ). Il reconnaît de l'information écrite telle quelle dans le texte. Il émet des hypothèses et fait des déductions à partir de la compréhension qu'il a du texte.

En tenant compte des caractéristiques de l'enfant présentant une déficience intellectuelle moyenne, il est réaliste de penser qu'à la fin de sa 3e année de scolarisation l'enfant pourra reconnaître, dans leur contexte, un minimum de 200 mots usuels. La mise en place d'un système grapho-phonétique élémentaire se consolidera en 3e année, de telle sorte que l'enfant pourra associer au moins un graphème à chaque phonème et reconnaître ainsi un mot inconnu dans la langue écrite mais connu dans la langue orale. L'enfant sera aussi capable de trouver de l'information écrite telle quelle dans un court texte.

Synthèse des objectifs

Programme officiel du MEQ	Programme adapté
L'enfant, en situation de lecture, doit:	
• trouver de l'information écrite telle quelle dans un texte; • émettre des hypothèses et faire des déductions à partir de la compréhension qu'il a du texte.	* 1. reconnaître des mots connus parmi un ensemble de mots et dans une phrase; * 2. trouver de l'information dans une phrase; * 3. trouver de l'information écrite telle quelle dans un *court* texte.

Commentaires

Principales méthodes à acquérir en lecture pour les élèves présentant une déficience intellectuelle

1. Méthodes fondamentales:

1.1 comprendre le sens général du texte à l'aide des illustrations;

1.2 rapprocher le texte lu de sa propre expérience.

2. Méthodes pour comprendre des mots dont le sens est familier à l'oral:

2.1 reconnaître globalement les mots usuels et fréquents;

2.2 reconnaître, à l'aide du contexte, les mots nouveaux à l'écrit (mais familiers à l'oral);

2.3 recourir aux indices graphiques (lettres et syllabes) pour vérifier ses hypothèses sur les mots ou en émettre;

2.4 recourir à une source externe (mots-étiquettes, «imagiers»).

3. Méthodes pour comprendre le sens des phrases:

3.1 utiliser la ponctuation (.?!) pour repérer les groupes sémantiques;

3.2 utiliser les indices grammaticaux (marques du féminin (e) et du pluriel (s)) pour établir des liens entre les mots.

* 1. Reconnaître des mots connus parmi un ensemble de mots et dans une phrase

ACTIVITÉS

1.1 Recourir à une source externe pour la lecture des mots dans un ensemble de mots (mots-étiquettes, «imagiers»).

12:00 | Dîner

1.2 Constituer un «imagier» au fur et à mesure que les thèmes sont abordés en classe. On peut retenir les mots qui sont «travaillés» au moment des activités de lecture et d'écriture.

1.3 Faire composer des phrases avec des mots-étiquettes.

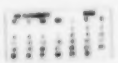
1.4 Dans une phrase, reconnaître spontanément des mots connus et travaillés en classe.

12:00 | Dîner

1.5 Recourir à l'«imagier» pour reconnaître un mot dans une phrase.

1.6 Faire ajouter, permuter, remplacer des mots-étiquettes dans une phrase.

1.7 Reconnaître, dans leur contexte, environ 200 mots en utilisant les principales méthodes de lecture suggérées à la page précédente et à l'annexe 1.



12:00 | Dîner

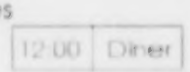
Note À l'aide des pochettes plastifiées, conserver et réutiliser fréquemment les mots déjà vus.

✻ 2. Trouver de l'information dans une courte phrase

ACTIVITÉS

2.1 Au moment de la mise en situation, préciser le contenu général à l'aide des illustrations et du titre.

2.2 Permettre à l'élève de faire part de son vécu par rapport au sujet traité (stimulation des connaissances acquises antérieurement).



2.3 Amener l'élève à trouver de l'information dans une phrase illustrée.

2.4 Reconnaître les graphies les plus fréquentes afin de vérifier ses hypothèses.

2.5 Réagir de façon appropriée aux directives écrites qu'il voit fréquemment (ex.: défense de...).

2.6 Dans une phrase, comprendre un mot nouveau à l'aide du contexte (sens, syntaxe, illustrations) et recourir au décodage pour vérifier son hypothèse.

* 2. Trouver de l'information dans une courte phrase

ACTIVITÉS

2.7 Amener l'élève à connaître la prononciation de la graphie des sons les plus fréquents.

2.8 Au moment des lectures quotidiennes, permettre à l'élève, devant un mot nouveau écrit, d'en découvrir le sens par le recours à l'oral.

À l'occasion, consolider cette connaissance:

- par la classification de mots: **ma**man, **ma**tin, **ma**lade;
- par la comparaison de mots: bou**che**, mou**che**, ni**che**;
- par le repérage de syllabes données dans des mots: **ami**, **mi**taine.

Cependant, l'utilisation de ces techniques doit être intégrée à l'acte de lire.

Un **tableau de sons** peut aussi aider l'élève à se tirer d'embarras en lecture.

Note: Les différentes méthodes pour comprendre des mots qui sont rappelées dans les activités visent à consolider cet apprentissage.

3. Trouver de l'information écrite telle quelle dans un court texte

ACTIVITÉS

3.1 Retrouver de l'information dans un court texte illustré.

3.2 Amener l'élève à trouver de l'information dans le texte à l'aide de la fiche d'activité proposée à l'annexe 2.

12:00	Dîner

3.3 Des cartons ou des crayons de couleurs différentes peuvent servir d'indices pour faciliter le repérage de l'information demandée.

4. Émettre des hypothèses et faire des déductions à partir de la compréhension qu'il a du texte

ACTIVITÉS

Note: Il n'y a pas d'activité particulière pour cet objectif.

3. Planification de l'habileté à écrire

Adaptation-Intégration

3e année

Objectif minimal terminal

L'élève présentant une déficience intellectuelle sera capable, à la fin de sa 3e année de scolarisation, de rédiger un court texte signifiant. Il sera aussi capable d'orthographier 25 mots (automatismes).

Synthèse volet écriture (3e année)

* **Rédaction de courts textes signifiants**
  * **1. Choix de l'information**
    * 1.1 Pertinence (D)
      1.2 Quantité suffisante (D)
      1.3 Exactitude (D)
  * **2. Choix du vocabulaire**
    * 2.1 Précision (D)
      2.2 Diversité (D)
      2.3 Correction(D)

    3. Cohérence du texte

    3.1 Ordre de l'information:
    - ordre chronologique (D)
    - ordre logique (S)

    3.2 Utilisation des pronoms relatifs pour indiquer un lien (D)

    3.3 Utilisation de pronoms pour éviter les répétitions:
    - pronoms personnels (D)
    - autres pronoms (S)

    3.4 Clarté des référents:
    - pronoms personnels (D)
      autres pronoms (S)
    - indices de temps et de lieu (D)
    - déterminants (S)

    3.5.1 Emploi de mots-liens à l'intérieur des phrases:
    - conjonctions et prépositions (D)
    - adverbes (S)

    3.5.2 Emploi de mots-liens (conjonctions, prépositions et adverbes) entre les phrases (S)

    3.6 Emploi correct des temps de verbes (S)

- **1. Choix de l'information**

  - 1.1 Pertinence
    1.2 Quantité suffisante
    1.3 Exactitude

ACTIVITÉS

1.1.1	Au moment des mises en situation, amener l'élève à choisir l'information nécessaire pour rédiger son message.
1.1.2	Faire observer des productions réussies (cartes de souhaits, de remerciements, billets, messages personnels, etc.).
1.1.3	Aider l'élève à modifier un texte en vue de le rendre conforme à son projet d'écriture.
1.1.4	À l'aide de mots-étiquettes illustrés, faire rédiger des phrases liées à une intention de communication.

* **2. Choix du vocabulaire**

* 2.1 Précision (réalité très proche)
2.2 Diversité
2.3 Correction

ACTIVITÉS

2.1.1 À l'aide de l'«imagier», amener l'élève à utiliser les mots corrects (appropriés et signifiants) par rapport au projet de communication.

2.1.2 Faire observer, s'il y a lieu, la présence de mots passe-partout (choses, affaires, autres, etc.) à l'oral et amener l'élève à les remplacer à l'écrit par des mots précis.

2.1.3 À partir d'une phrase incomplète, faire choisir entre deux mots celui qui convient le mieux pour garder le sens du message.

2.1.4 Amener l'élève à formuler d'abord son idée oralement, préciser ou corriger s'il y a lieu, et l'aider à rédiger sa phrase.

3. Cohérence du texte

3.1 Ordre de l'information:
- ordre chronologique
- ordre logique

3.2 Utilisation des pronoms relatifs pour indiquer un lieu

3.3 Utilisation de pronoms pour éviter les répétitions:
- pronoms personnels
- autres pronoms

3.4 Clarté des référents:
- pronoms personnels
- autres pronoms
- indices de temps et de lieu
- déterminants

3.5.1 Emploi de mots-liens à l'intérieur des phrases:
- conjonctions et prépositions
- adverbes

3.5.2 Emploi de mots-liens (conjonctions, prépositions et adverbes) entre les phrases

3.6 Emploi correct des temps de verbes

ACTIVITÉS

3.1.1 À l'aide d'une histoire imagée, faire rédiger des phrases en respectant l'ordre des séquences (début, milieu, fin).

3.1.2 Au moment des mises en situation, amener l'élève à ordonner ses renseignements selon l'ordre de son choix:
chronologique (matin, midi, soir);
logique (amorce, développement, conclusion);
affectif (j'aime.../je n'aime pas...).

Note: Il n'y a pas d'activité particulière pour les objectifs 3.2 à 3.6

4. Organisation de la phrase

4.1 Ponctuation

* 4.1.1 Utilisation adéquate de la majuscule et du point

4.1.2 Utilisation adéquate du point d'interrogation

4.1.3 Utilisation adéquate du point d'exclamation

4.1.4 Utilisation adéquate de la virgule marquant l'énumération

4.2 Structure de la phrase

4.2.1 Structure appropriée de la phrase simple ou composée:

- ordre des mots respecté
- * présence de tous les mots nécessaires à la compréhension
- absence de structures propres à la langue parlée dans les textes où cela s'applique

ACTIVITÉS

4.1.1.1 Dans une phrase, faire observer à l'élève la majuscule et le point et l'amener à les utiliser.

4.1.1.2 À l'aide d'éléments renforçateurs (lettre majuscule colorée ou encerclée), amener l'élève à mettre la majuscule au début de la phrase.

4.1.1.3 Dans la phrase simple, on peut faciliter l'emploi de la majuscule en début de phrase et du point à la fin par la méthode systématique d'apprentissage suggérée à l'annexe 2.1.

4.2.1 À l'aide d'un modèle, on propose à l'élève une structure appropriée pour rédiger une courte phrase.

Exemple:	Marie-Pierre	mange	des céréales.
	Pierre-Louis	plonge	dans l'eau.

Note. Des cartons ou des crayons de couleurs différentes peuvent servir d'indices pour marquer les trois composantes de la phrase simple.

5. Code lexical et code grammatical

5.1 Code lexical:

* 5.1.1 - acquisition d'automatismes pour 25 mots usuels incluant les mots vus en 1re et en 2e années

- acquisition du réflexe d'objectivation quant à certains mots dont l'orthographe n'est pas sue mais que l'écolier utilise en situation d'écriture

* - acquisition d'automatismes pour quelques noms propres familiers

5.2 Accord en genre et en nombre

5.2.1 Accord en genre et en nombre des noms et des adjectifs:

- ajout du E muet (amie, jolie)
- pluriel en S
- pluriel en X
- ajout d'un X (oiseaux)
- transformation des dernières lettres du mot (chevaux)
- cas particuliers (bals, choux)

5.3 Accord des verbes

5.3.1 Les finales des verbes aux temps usuels (présent, imparfait, futur simple et conditionnel présent), avec les pronoms: je, tu, il, elle ou un nom singulier, nous, vous, ils, elles ou un nom pluriel

ACTIVITÉS

5.1.1.1 À l'aide de la fiche *Méthode systématique d'apprentissage de l'automatisme (mot écrit)* à l'annexe 3, présenter à l'élève le mot à acquérir et suivre la démarche proposée.

5.1.1.2 Acquérir un réflexe d'encodage, phonème / graphème, quant à certains mots dont l'ortographe n'est pas sue.

5.2.1.1 Amener l'élève à observer la marque générale du pluriel, en encerclant les indicateurs S dans la phrase.

5.2.1.2 À l'aide d'une affiche-support, amener l'élève à utiliser la marque du pluriel S.

6. Techniques

6.1 Calligraphie:

- * - séparation des mots
- * - format des lettres
- - liaison de l'écriture script
- * - (les majuscules et les minuscules sont en script)

* 6.2 Repérage de renseignements orthographiques dans un dictionnaire («imagier»)

6.3 Utilisation de tableaux de conjugaison

6.4 Présentation du texte selon le genre avec modèles

ACTIVITÉS

Note: La psychomotricité fine que requiert une calligraphie lisible est souvent inadéquate chez l'enfant qui présente une déficience intellectuelle. Des exercices longs et répétés pourraient amener cet enfant à produire un travail équivalent à ses compagnons, mais n'est-il pas plus cohérent de viser l'essentiel en **mettant l'accent sur le message à produire** et d'utiliser un outil pour l'aider (machine à écrire ou ordinateur) quand cela est possible?

6.1.1 Dans des situations signifiantes et proches des préoccupations des enfants et de leur «vécu», faire rédiger de courts messages en formant correctement les lettres.

6.1.2 Amener l'élève à respecter l'espace entre les mots.

6.1.3 Amener l'élève à écrire les lettres dans un format conventionnel (cahier identique aux autres élèves).

Note: Conserver la formation en caractères script des lettres minuscules et majuscules.

6.2.1 À l'aide de la pochette plastifiée dans laquelle sont conservés les mots les plus usuels pour l'élève, amener celui-ci à s'y référer.

6.2.2 Amener l'élève à corriger ses erreurs, quand elles sont signalées, à l'aide d'un «imagier» ou d'un fichier orthographique.

Programme de français — 3e année

Tableau de synthèse des objectifs ainsi que des éléments et des sous-éléments d'apprentissage du programme de français, volets communication orale, lecture et écriture

Habileté à commmuniquer oralement

1.	*	Choix de l'information
1.1	*	Pertinence
1.2		Quantité suffisante
1.3		Exactitude
2.1		Organisation de l'information
2.2		Ordre de l'information
3.		Formulation de l'information
3.1	*	Choix du vocabulaire
3.2		Structure de la phrase
3.3		Manière de s'exprimer (volume, articulation)

Habileté à lire

1.	*	Reconnaître des mots connus parmi un ensemble de mots et dans une phrase
2.	*	Trouver de l'information dans une courte phrase
3.	*	Trouver de l'information écrite telle quelle dans un court texte

Habileté à écrire

	*	**Rédaction de courts textes signifiants**
1.	*	**Choix de l'information**
1.1	*	Pertinence
1.2		Quantité suffisante
1.3		Exactitude
2.	*	**Choix du vocabulaire**

2.1	*	Précision (réalité très proche)
2.2		Diversité
2.3		Correction
3.		**Cohérence du texte**
3.1		Ordre de l'information
3.2		Utilisation des pronoms relatifs pour indiquer un lien
3.3		Utilisation de pronoms pour éviter les répétitions
3.4		Clarté des référents
3.5.1		Emploi de mots-liens à l'intérieur des phrases
3.5.2		Emploi de mots-liens (conjonctions, prépositions et adverbes) entre les phrases
3.6		Emploi correct des temps de verbes
4.		**Organisation de la phrase**
4.1		Ponctuation
4.1.1	*	Utilisation adéquate de la majuscule et du point
4.1.2		Utilisation adéquate du point d'interrogation
4.1.3		Utilisation adéquate du point d'exclamation
4.1.4		Utilisation adéquate de la virgule marquant l'énumération
4.2		Structure de la phrase
4.2.1		Structure appropriée de la phrase simple ou composée
5.		**Code lexical et code grammatical**
5.1		Code lexical
5.1.1	*	– acquisition d'automatismes pour 25 mots usuels – acquisition du réflexe d'objectivation quant à certains mots dont l'orthographe n'est pas sue mais que l'élève utilise en situation d'écriture – acquisition d'automatismes pour quelques noms propres familiers
5.2		Accord en genre et en nombre

5.2.1 Accord en genre et en nombre des noms et des adjectifs

5.3 Accord des verbes

5.3.1 Les finales des verbes aux temps usuels (présent, imparfait, futur simple et conditionnel présent), avec les pronoms: je, tu, il, elle ou un nom singulier, nous, vous, ils, elles ou un nom pluriel

6. Techniques

6.1 Calligraphie

6.2 * Repérage de renseignements orthographiques dans un dictionnaire («imagier»)

6.3 Utilisation de tableaux de conjugaison

6.4 Présentation du texte selon le genre avec modèles

Annexe 1

Méthode systématique d'apprentissage du vocabulaire visuel [1]

(Programme de français, volet lecture, objectif 1)

Note Il faut commencer avec des mots qui sont importants dans la vie de l'enfant et qui font référence à ce qu'il connaît. Cette méthode est fondée sur le succès et la joie d'apprendre à lire.
(Faire une liste de 20 mots pertinents)

1. Présenter le mot à reconnaître. **Nommer** le mot. Ex.: **Lucie**
   L'enfant le regarde pendant dix secondes.
2. Le placer dans une pochette plastifiée et coller celle-ci sur le bureau de l'enfant ou sur l'objet correspondant, si possible. Ex.: **pomme**
3. **À trois reprises** dans la journée, **présenter** le mot à l'enfant, le **nommer** et laisser dix secondes d'observation.
4. Durant les deux jours suivants, répéter l'étape 3.
5. Au troisième jour, présenter le mot et demander à l'enfant clairement : «Qu'est-ce que c'est, ça?» Ex.: **pomme**
6. Si c'est réussi, le **féliciter**. Sinon, nommer le mot et revenir à l'étape 3 pour deux jours encore.

   Il serait important de travailler le même mot en collaboration avec les parents, le soir, à la maison.
7. Quand le mot est bien connu, passer au mot suivant en procédant de la même façon.
8. Quand l'enfant reconnaît deux mots, mais qu'il ne les a pas encore vus ensemble, présentez le premier mot et demandez-lui de l'identifier. Ensuite, tout en maintenant la carte devant lui, levez de l'autre main le deuxième mot que vous avez choisi et demandez-lui de l'identifier.

   Lucie **pomme**
9. Quand vous êtes assurés qu'il connaît bien les deux premiers mots, vous passez au troisième mot en utilisant la même méthode. N'oubliez pas de féliciter chaleureusement l'enfant à l'occasion de ses réussites.
10. Quand l'enfant sait lire quelques mots, lui faire composer de petites phrases signifiantes et les lui faire lire souvent.

    Ex.: Mon nom est Lucie.
    J'aime papa.
    Je mange une pomme.

1. Cette démarche est largement inspirée du document *Apprendre à lire, c'est amusant*. Centre Champfleury, janvier 1989.

Annexe 2

Méthode systématique pour trouver de l'information dans une phrase ou un court texte

(Programme de français, volet lecture, objectif 3)

1. Introduire dans le canevas (exemple à l'annexe 2.1) des mots que l'enfant a acquis en lecture, ou des mots les plus usuels pour lui, en tenant compte de la fonction du mot dans la phrase.

   Ex.: La pomme, mange, Paul

   Ex.: **Paul** **mange** **la pomme**

2. Questions proposées pour retrouver l'information dans une phrase

   Qui? (mange la pomme)

   Que fait? (Paul)

   fait... où? quand? pourquoi? comment? quoi? avec qui? (Paul mange quoi?)

   Ex.: Qui pèle la pomme?

   Paul **pèle** **la pomme**

   Qui...? Que fait...? fait... où?
   quand?
   comment?
   avec qui?
   quoi?
   pourquoi?

3. Pour trouver de l'information dans un court texte, procédez avec la même méthode qu'au numéro 2 et consignez les renseignements dans un tableau.

   Ex.:

Pierre	**mange**	**la pomme**
La pomme	**tombe**	**sur le tapis**
Elle	**roule**	**sous la table**

   Qui...? Que fait...? fait... où?
   quand?
   comment?
   avec qui?
   quoi?
   pourquoi?

Annexe 2.1

Canevas pour trouver de l'information dans une phrase

Qui...?	Que fait...?	fait...	où? quand? comment? avec qui? quoi? pourquoi?

Annexe 2.2

Canevas pour trouver de l'information dans un court texte

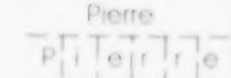
Qui...?	**Que fait...?**	**fait...**	où? quand? comment? avec qui? quoi? pourquoi?

Annexe 3

Méthode systématique d'apprentissage de l'automatisme (mot écrit)

(Programme de français, volet écriture, objectif 3.4.1.1)

1. Présenter le mot à acquérir. Ex.: Pierre



2. Observer chaque lettre, vérifier celles déjà sues, les nommer.

3. a) Mélanger les deux premières lettres
   b) Mélanger les trois premières lettres
   c) Mélanger les quatre premières lettres
   d) Mélanger toutes les lettres

   et demander à l'enfant de les remettre en ordre, en suivant le modèle.

4. Vérifier; si c'est réussi, féliciter l'élève. Corriger, s'il y a lieu.

5. Écrire le mot, en suivant le modèle. Féliciter l'élève quand c'est bien réussi.

   Voir une fois les étapes 1 à 5, en classe.

   Revoir une fois les étapes 1 à 5, à la maison (si possible).

6. Répéter, durant trois jours, les étapes 1 à 5.

7. Le quatrième jour, présenter le mot et le faire bien observer. Ranger le modèle.

8. Sur un carton ou un tableau, demander à l'enfant d'écrire (sans voir le modèle):

   a) la première lettre manquante _ ierre

   b) les deux premières lettres manquantes _ _ erre

   c) les trois premières lettres manquantes _ _ _ rre

   d) le mot au complet _ _ _ _ _ _

9. Si c'est réussi, féliciter l'élève chaleureusement. Sinon, reprendre les étapes 1 à 5 durant trois jours.

10. Procéder ensuite comme au quatrième jour. Si ce n'est pas encore su, laisser le mot de côté. Le lendemain, choisir un autre mot et recommencer.

Deuxième partie

Programme de mathématique

3e année

Adaptation-Intégration

Renseignements préliminaires:

Programme de mathématique 3e année

Cette partie du document a été préparée à partir du «Programme d'études mathématique» du ministère de l'Éducation (octobre 1980). Elle s'inspire également du document «Planification mathématique 3e année», Commission scolaire de La Jeune-Lorette, PC², août 1988, rédigé par les services éducatifs de la Commission scolaire de La Jeune-Lorette qui ont rendu explicites les objectifs du Ministère.

On y trouve les objectifs terminaux pour le premier cycle et les objectifs intermédiaires du ministère de l'Éducation qui sont jugés essentiels pour l'élève présentant une déficience intellectuelle ainsi que les objectifs de participation et les activités correspondantes. Les objectifs essentiels seront identifiés comme suit * et les activités à privilégier le seront ainsi ◆

Les objectifs essentiels encadrés * sont ceux qui feront l'objet d'une évaluation pour l'enfant présentant une déficience intellectuelle. Ces objectifs deviendront les exigences minimales de la classe pour cet enfant.

Certains objectifs intermédiaires du Ministère n'ont pas été retenus, parce qu'ils n'étaient pas pertinents pour l'élève présentant une déficience intellectuelle.

L'ensemble des objectifs intermédiaires poursuivis se trouvent sur les pages de gauche du document. Sur les pages de droite, on trouve des activités qui permettront l'atteinte des objectifs intermédiaires.

Programme de mathématique - 3e année

Chaque objectif terminal d'un cycle, pertinent pour la classe, se divise en trois parties:

OBJECTIF TERMINAL DU 1er CYCLE

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

Page de gauche

ACTIVITÉS

Page de droite

Des notes sont encadrées:

Note sur l'objectif général touchant les OBJECTIFS DE FORMATION GÉNÉRALE
Note sur les objectifs intermédiaires du ministère de l'Éducation, ceux qui sont essentiels, les objectifs de participation et ceux qui ne sont pas pertinents pour l'élève ou pour la classe
Note sur les activités

Voici des exemples d'un objectif intermédiaire et d'une activité ainsi que l'explication des symboles.

Objectif intermédiaire

Numéro de l'objectif intermédiaire du projet adaptation-intégration

Numéro de l'objectif intermédiaire du ministère de l'Éducation

2.4 * ÉCRIRE le résultat des groupements obtenus selon la base 10 en utilisant exclusivement des chiffres 2.5 °

Symbole indiquant un objectif essentiel

Symbole indiquant une explication de l'objectif par la Commission scolaire de La Jeune-Lorette

Activité

Numéro d'activité correspondant aux objectifs intermédiaires

2.4.1 ◆ Associer un nombre à un ensemble d'éléments regroupés selon la base 10

Symbole indiquant des activités à privilégier

OBJECTIF TERMINAL DU 1er CYCLE

2- SE FAMILIARISER avec les caractéristiques de la numération à base 10

Pour cet objectif terminal, il faudra se soucier des ***OBJECTIFS DE FORMATION GÉNÉRALE*** *suivants:*

- *suivre un modèle pour présenter un travail mathématique [3.1.1.1.1];*
- *manifester le souci de s'améliorer constamment [3.1.1.3].*

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

Les objectifs intermédiaires 2.2 et 2.5 du ministère de l'Éducation sont considérés comme essentiels.

2.2 Grouper et regrouper des objets en base 10.
2.5 Déterminer d'après sa position la valeur d'un groupe de chiffres dans un nombre, en base 10 seulement.

Les objectifs intermédiaires 2.1, 2.3, 2.6 et 2.7 du ministère de l'Éducation sont des objectifs de participation.

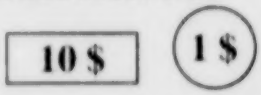
2.1 Grouper et regrouper des objets selon différentes bases.
2.3 Décrire oralement un regroupement d'objets.
2.6 Déterminer d'après sa position la valeur d'un groupe de chiffres dans un nombre (unité et dizaine seulement).
2.7 Composer et décomposer un nombre représentant un ensemble d'éléments regroupés selon la base 10.

L'objectif 2.4 n'est pas pertinent pour l'élève présentant une déficience intellectuelle.

2.1	Avec divers matériels, GROUPER et REGROUPER des objets en base 10	2.2
2.2 *	ÉCRIRE le résultat de groupements obtenus en base 10 en utilisant exclusivement des chiffres	2.5*
2.3	EXPRIMER oralement, par des dessins et par écrit la valeur des chiffres d'un nombre à deux positions (selon différentes bases)	2.5
2.4	EXPRIMER oralement la valeur des chiffres d'un nombre à deux positions (base 10) en utilisant les termes «dizaine» et «unité»	2.5
2.5	GROUPER des objets réels ou dessinés en différentes bases (trois positions)	2.1

ACTIVITÉS

2.1.1 ◆ Avec divers matériels, grouper des objets ou des dessins en base 10 (deux positions)



Pour réussir cette activité, l'écolier doit savoir compter de 1 à 10 et faire des groupes de 10.

2.2.1 Communiquer de façon non verbale les groupements obtenus (objets, dessins, etc.)

2.2.2 ◆ Compter et inscrire les unités et les groupes de 10 obtenus

2.2.3 ◆ Associer un nombre à un ensemble d'éléments regroupés selon la base 10

2.4.1 Décrire oralement les groupements obtenus

OBJECTIF TERMINAL DU 1er CYCLE

2- SE FAMILIARISER avec les caractéristiques de la numération à base 10

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

2.6	ÉCRIRE le résultat des groupements obtenus en base 10 en utilisant exclusivement des chiffres (trois positions)	2.5
2.7	EXPRIMER oralement la valeur des chiffres d'un nombre à trois positions (selon différentes bases)	2.6
2.8	EXPRIMER, oralement et par écrit, la valeur des chiffres d'un nombre à trois positions (base 10) en utilisant les termes «centaine», «dizaine» et «unité»	2.6
2.9	DÉCOMPOSER un nombre codé selon la base 10	2.7*
2.10	RECONSTITUER un nombre groupé selon la base 10	2.7
2.11	DÉTERMINER d'après leur position la valeur d'un chiffre ou d'un groupe de chiffres dans un nombre à trois positions	2.6

ACTIVITÉS

2.6.1 Compter et inscrire les unités et les groupes de 10 obtenus

2.7.1 Décrire oralement les groupements obtenus (matériel: multi-bases)

2.8.1 Décrire oralement les groupements obtenus en base 10, avec du matériel concret, en utilisant les termes «centaine», «dizaine» et «unité»

2.9.1 Avec divers matériels, décomposer un nombre codé selon la base 10

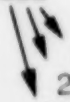
Exemple: tableau de valeur de position

c	d	u

2.10.1 Avec divers matériels, reconstituer un nombre groupé selon la base 10

2.11.1 Observer la position des chiffres dans un nombre à trois positions et déterminer d'après sa position la valeur d'un chiffre:

222



2
20
200

OBJECTIF TERMINAL 1er CYCLE

3- LIRE et ÉCRIRE tout nombre inférieur à 1000

Pour cet objectif terminal, il faudra se soucier des ***OBJECTIFS DE FORMATION GÉNÉRALE*** *suivants:*

- *écrire correctement les symboles mathématiques [3.1.2.13];*
- *persévérer dans des activités mathématiques malgré les difficultés rencontrées [3.1.1.3.1];*
- *prendre conscience de l'intérêt d'un travail d'équipe [3.1.1.2].*

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

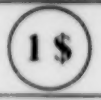
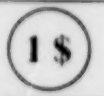
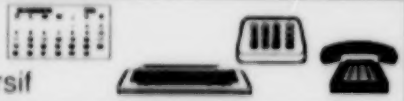
Les objectifs intermédiaires 3.1 et 3.2 du ministère de l'Éducation sont considérés comme essentiels.

3.1 Lire et écrire les nombres de 0 à 69.
3.2 Lire et écrire les nombres de 0 à 99.

L'objectif 3.3 du ministère de l'Éducation est un objectif de participation.

3.1	ASSOCIER les nombres de 1 à 9 à des ensembles selon le nombre d'éléments correspondants	3.1*
3.2	LIRE et ÉCRIRE les nombres de 1 à 9	3.1*
3.3	RECONNAÎTRE des ensembles vides et ASSOCIER «0» à un ensemble vide	3.1*
3.4	LIRE et ÉCRIRE «0»	3.1*
3.5	CONNAÎTRE la suite de nombres de 10 à 20	3.1*
3.6	CONNAÎTRE la suite de nombres de 20 à 69	3.1*
3.7	ASSOCIER les nombres de 10 à 20 à des ensembles selon le nombre d'éléments correspondants	3.1*

ACTIVITÉS

3.1.1	◆	Connaître la suite de nombres de 1 à 9 oralement
3.1.2	◆	Dénombrer des objets de 1 à 9 
3.1.3	◆	Associer les nombres à des ensembles selon le nombre d'éléments correspondants de 0 à 9 
3.2.1	◆	Lire les nombres de 1 à 9 en caractères d'imprimerie ou en style cursif 
3.2.2	◆	Lire les nombres de 1 à 9 en caractères numériques
3.2.3	◆	Écrire les nombres de 1 à 9
3.3.1	◆	Reconnaître des ensembles vides
3.3.2	◆	Associer «0» à un ensemble vide
3.4.1	◆	Lire et écrire «0»
3.5.1	◆	Compter oralement de 10 à 20
3.5.2	◆	Dénombrer des objets de 10 à 20
3.6.1	◆	Compter oralement de 20 à 69
3.6.2	◆	Dénombrer des objets de 20 à 69
3.7.1	◆	Associer les nombres de 10 à 20 à des ensembles selon le nombre d'éléments correspondants

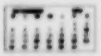
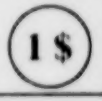
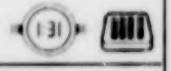
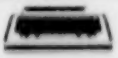
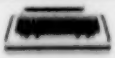
OBJECTIF TERMINAL 1er CYCLE

3- LIRE et ÉCRIRE tout nombre inférieur à 1000

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

3.8	*	ASSOCIER les nombres de 20 à 69 à des ensembles selon le nombre d'éléments correspondants	3.1*
3.9	[*]	LIRE les nombres de 10 à 20	3.1*
3.10	[*]	LIRE les nombres de 20 à 69	3.1*
3.11	*	LIRE les nombres de 70 à 79	3.2*
3.12	*	LIRE les nombres de 80 à 99	3.2*
3.13		LIRE les nombres de 100 à 499	3.3*
3.14		LIRE les nombres de 500 à 999	3.3*
3.15	[*]	ÉCRIRE les nombres de 10 à 20	3.1*
3.16	[*]	ÉCRIRE les nombres de 20 à 69	3.1*
3.17	*	ÉCRIRE les nombres de 70 à 79	3.2*
3.18	*	ÉCRIRE les nombres de 80 à 99	3.2*
3.19		ÉCRIRE les nombres de 100 à 499	3.3*

ACTIVITÉS

3.8.1	◆	Associer les nombres de 20 à 69 à des ensembles selon le nombre d'éléments correspondants  
3.9.1	◆	Lire les nombres de 10 à 20 en caractères d'imprimerie ou en style cursif
3.9.2	◆	Lire les nombres de 10 à 20 en caractères numériques 
3.10.1	◆	Lire les nombres de 20 à 69 (utiliser l'environnement, les pages des livres, les numéros de cases, les marches numérotées de l'escalier, l'heure, le calendrier)
3.11	◆	Lire les nombres de 70 à 79
3.12	◆	Lire les nombres de 80 à 99
3.15	◆	Écrire les nombres de 10 à 20
3.16	◆	Écrire les nombres de 20 à 69
3.17	◆	Écrire les nombres de 70 à 79 
3.18	◆	Écrire les nombres de 80 à 99 

OBJECTIF TERMINAL DU 1er CYCLE

4- ORDONNER un ensemble de nombres inférieurs à 1000

Pour cet objectif terminal, il faudra se soucier des ***OBJECTIFS DE FORMATION GÉNÉRALE*** *suivants:*

- *utiliser les symboles mathématiques <, >, =, +, -;*
- *privilégier un langage mathématique simple et précis dans ses travaux mathématiques (oraux et écrits) [3.1.1.1.2].*

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

En ce qui concerne les objectifs intermédiaires du ministère de l'Éducation, les objectifs 4.1 et 4.2 sont retenus comme essentiels.

4.1 Comparer deux nombres en se servant d'illustrations.
4.2 Comparer deux nombres et exprimer cette relation à l'aide d'un diagramme sagital ou à l'aide des symboles suivants: <, >, =.

Les objectifs 4.3 à 4.6 sont des objectifs de participation.

4.3 Écrire un ensemble de nombres en ordre croissant.
4.4 Écrire un ensemble de nombres en ordre décroissant.
4.5 Trouver un nombre qui vient immédiatement avant ou après un autre nombre, ou qui se situe entre deux nombres.
4.6 Déterminer le rang d'un élément dans un ensemble de nombres dans lequel les éléments sont placés dans un ordre donné.

4.1	*	Un nombre étant donné, TROUVER celui «qui précède immédiatement», «qui suit immédiatement», «qui est entre... et ... », etc.	4.5
4.2	*	COMPARER deux nombres de 0 à 69 à l'aide d'illustrations (1 $) [10 $]	
4.3		COMPARER deux nombres de 0 à 69 et établir la relation: plus petit (<), plus grand (>), égal (=)	4.2
4.4		COMPARER deux nombres de 0 à 999 et établir la relation: plus petit (<), plus grand (>), égal (=)	4.2
4.5		ORDONNER une suite de nombres de façon croissante ou décroissante	4.3 4.4
4.6		DÉTERMINER le rang d'un élément (de 1er à 20e) dans un ensemble ordonné	4.6

ACTIVITÉS		
4.1.1	◆	Trouver un nombre qui vient immédiatement après un autre nombre, de 0 à 20
4.1.2		Trouver un nombre qui vient immédiatement avant ou qui se situe entre 0 et 20
4.1.3	◆	Trouver un nombre qui vient immédiatement après un autre nombre, de 20 à 69
4.1.4		Trouver un nombre qui vient immédiatement avant ou qui se situe entre 20 et 69
4.2.1	◆	Comprendre les notions de plus, de moins et d'égal
4.2.2		Comprendre les symboles <, >, =
4.2.3.1		Comparer deux ensembles d'objets ou d'illustrations
4.2.3.2		Établir la relation <, >, = en utilisant les symboles
4.2.4		Comparer deux nombres et établir la relation <, >, = de 0 à 20 en utilisant les symboles
4.2.5		Comparer deux nombres et établir la relation <, >, = de 20 et 69 en utilisant les symboles
4.4.1		Placer les nombres en ordre croissant de 0 à 20
4.4.2		Placer les nombres en ordre croissant de 20 à 69
4.5.1	◆	Nommer le premier et le dernier éléments d'une suite

OBJECTIF TERMINAL DU 1er CYCLE

5- SE FAMILIARISER avec le sens des quatre opérations sur les nombres naturels

Pour cet objectif terminal, il faudra se soucier des ***OBJECTIFS DE FORMATION GÉNÉRALE*** *suivants:*

- *améliorer sa conscience de certains facteurs liés à l'activité mathématique dans l'ordre de la rigueur ou de l'esthétique [3.1.1.1];*
- *comprendre les termes: plus, moins, ensemble, élément, égal, inégal, autant, plus petit, plus grand, ajoute, enlève, additionne, soustrait, etc.*

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

En ce qui concerne les objectifs intermédiaires du ministère de l'Éducation, seuls les objectifs 5.1 et 5.3 sont jugés essentiels.

5.1 Représenter concrètement l'addition à l'aide de la réunion d'ensembles disjoints.

5.3 Ajouter des éléments à un ensemble ou en retrancher.

Les objectifs 5.2, 5.4 et 5.5 sont des objectifs de participation.

5.2 Comparer deux ensembles disjoints pour déterminer la différence entre leurs cardinaux.

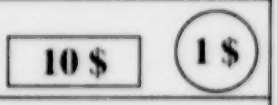
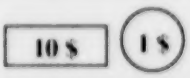
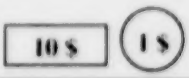
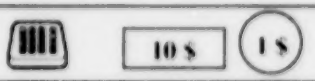
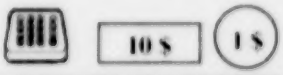
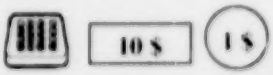
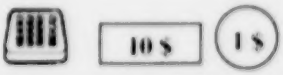
5.4 Trouver le nombre d'éléments qui manquent pour compléter un ensemble.

5.5 Transposer en une expression mathématique l'énoncé d'un problème comportant une addition ou une soustraction.

Les objectifs 5.6, 5.7 et 5.8 ne sont pas pertinents pour l'élève présentant une déficience intellectuelle.

5.1	*	REPRÉSENTER concrètement l'addition à l'aide de la réunion d'ensembles disjoints	5.1*
5.2		Parmi différentes situations, DÉTERMINER celles où il faut additionner pour résoudre le problème	5.1*
5.3	[*]	AJOUTER un ou plusieurs éléments à un ensemble donné	5.5*
5.4	*	RÉSOUDRE des petits problèmes impliquant une opération d'addition	5.5*
5.5	*	REPRÉSENTER concrètement la soustraction à l'aide d'ensembles	5.3

ACTIVITÉS

5.1.1	◆	Représenter concrètement l'addition à l'aide de la réunion d'ensembles disjoints 
5.1.2	◆	Représenter avec des illustrations l'addition à l'aide de la réunion d'ensembles disjoints 
5.1.3	◆	Énumérer les éléments qui appartiennent à la réunion de deux ensembles 
5.2.1		Déterminer, parmi différentes situations concrètes, celles où il faut additionner pour résoudre le problème (ex.: achats)
5.3.1	◆	Comprendre la notion d'ajouter oralement 
5.3.2	◆	Ajouter un objet à un ensemble donné et en déterminer la quantité 
5.3.3		Ajouter plusieurs objets à un ensemble donné et en déterminer la quantité 
5.3.3	◆	Ajouter un élément à un ensemble donné qui est illustré et en déterminer la quantité 
5.3.4		Ajouter plusieurs éléments à un ensemble donné qui est illustré et en déterminer la quantité
5.4.1	◆	Résoudre des petits problèmes concrets impliquant une opération d'addition (chiffres de 0 à 9)
5.5.1	◆	Comprendre le terme «enlève» oralement
5.5.2	◆	Représenter concrètement la soustraction à l'aide d'ensembles

OBJECTIF TERMINAL DU 1er CYCLE

5- SE FAMILIARISER avec le sens des quatre opérations sur les nombres naturels

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

5.6		Parmi différentes situations, DÉTERMINER celles où il faut soustraire pour résoudre le problème	5.4
5.7	*	Dans un ensemble donné, RETRANCHER un sous-ensemble	5.5*
5.8		ÉTABLIR le lien entre l'addition et la soustraction (sens du terme manquant)	5.7
5.9	*	RÉSOUDRE des petits problèmes impliquant une opération de soustraction	5.5*
5.10		RÉSOUDRE des petits problèmes impliquant une opération d'addition ou de soustraction	5.5*
5.11		ILLUSTRER l'opération de la multiplication à l'aide d'un matériel concret	5.8*
5.12		MATHÉMATISER une situation multiplicative	5.8*
5.13		ÉTABLIR la relation qui existe entre l'opération d'addition et l'opération de multiplication	5.8*
5.14		Parmi différentes situations, DÉTERMINER celles où il faut multiplier pour résoudre le problème	5.8*
5.15		RECHERCHER des situations de la vie où il faut partager également un tout en un nombre déterminé de parties	5.8*
5.16		RECHERCHER des situations de la vie courante où un tout doit être divisé en un certain nombre de groupes égaux	5.8*
5.17		ASSOCIER la division aux situations où il faut partager également un tout en un nombre déterminé de parties ou aux situations où un tout doit être divisé en un certain nombre de groupes égaux	5.8*
5.18		ILLUSTRER, à l'aide de matériel concret ou de dessins, des problèmes impliquant une division	5.8*
5.19		MATHÉMATISER une situation comportant une division	5.8*
5.20		DÉTERMINER, parmi différentes situations, celles où il faut diviser pour résoudre le problème	5.8*
5.21		ÉTABLIR la relation qui existe entre l'opération de multiplication et l'opération de division	5.8*

ACTIVITÉS

5.6.1	Déterminer, parmi différentes situations concrètes, celles où il faut soustraire pour résoudre le problème (ex.: je perds...)
5.7.1	Dans un ensemble donné, retrancher un sous-ensemble avec du matériel concret et en déterminer la quantité
5.7.2	Dans un ensemble donné, retrancher un sous-ensemble avec des illustrations et en déterminer la quantité
5.8.1	Compléter un ensemble de 0 à 9 éléments
5.8.2	Compléter un ensemble de 9 à 20 éléments
5.8.3	Compter les éléments qui manquent pour compléter un ensemble
5.8.4	Associer le symbole «+» au fait d'ajouter des éléments
5.8.5	Associer le symbole «+» au fait de réunir des éléments
5.8.6	Associer le symbole «−» au fait de retrancher des éléments
5.8.7	Associer le symbole «−» au fait de chercher ce qui manque avec du matériel concret
5.8.8	Associer le symbole «−» au fait de comparer le nombre d'éléments de deux ensembles disjoints, avec du matériel concret
5.9	Résoudre des petits problèmes concrets impliquant une opération de soustraction (chiffres de 0 à 9)

Il n'y a pas d'activité particulière pour les objectifs 5.11 à 5.21.

OBJECTIF TERMINAL DU 1er CYCLE

6- EFFECTUER mentalement ou par écrit des additions et des soustractions de nombres naturels inférieurs à 1000

Pour cet objectif terminal, il faudra se soucier des ***OBJECTIFS DE FORMATION GÉNÉRALE*** *suivants:*

- *prendre l'habitude de vérifier des résultats [3.1.3.15];*
- *utiliser adéquatement les termes et les symboles ensemblistes jugés essentiels à la communication. [3.1.4.24].*

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

En ce qui concerne les objectifs intermédiaires du ministère de l'Éducation, les objectifs 6.1, 6.5, 6.6 et 6.7 sont retenus comme essentiels. Cependant, on ne demandera pas à l'enfant de savoir additionner mentalement, mais de pouvoir utiliser des objets, ses doigts ou une calculatrice pour atteindre l'objectif.

6.1 Additionner (mentalement) des nombres dont la somme est inférieure ou égale à 10.

6.5 Effectuer (mentalement) des soustractions dont le premier terme est inférieur ou égal à 10.

6.6 Additionner (mentalement) des nombres dont la somme est inférieure ou égale à 18.

6.7 Effectuer (mentalement) des soustractions dont le premier terme est égal ou inférieur à 18.

Les objectifs 6.2, 6.4, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12, 6.14, 6.15 et 6.16 sont des objectifs de participation.

6.2 Construire des tables d'addition dans lesquelles les sommes sont inférieures ou égales à 10.

6.4 Construire une suite ou la compléter, et énoncer la règle ayant permis de la construire.

6.9 Effectuer des additions dont la somme est inférieure à 100.

6.10 Effectuer des additions d'au plus trois nombres dont la somme est inférieure à 1000.

6.11 Effectuer des soustractions dont le premier terme est inférieur à 100.

6.12 Effectuer des soustractions dont le premier terme est inférieur à 1000.

6.14 Ajouter ou enlever une ou plusieurs centaines à un nombre.

6.15 Construire des tables d'addition dans lesquelles les sommes sont inférieures ou égales à 18.

6.16 Estimer et vérifier le résultat d'une opération.

Les objectifs 6.3, 6.8 et 6.13 ne sont pas pertinents pour l'élève présentant une déficience intellectuelle.

ACTIVITÉS

Suite à la page 69.

OBJECTIF TERMINAL DU 1er CYCLE

6- EFFECTUER mentalement ou par écrit des additions et des soustractions de nombres naturels inférieurs à 1000

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

6.1	*	EFFECTUER avec la calculatrice des additions dont la somme est inférieure à 21	6.6
6.2	*	À l'aide de la calculatrice, EFFECTUER des additions dont la somme est inférieure à 69 (sans retenue)	6.9*
6.3	*	À l'aide de la calculatrice, EFFECTUER des additions dont la somme est inférieure à 69 (avec retenue)	6.9
6.4		EFFECTUER concrètement des additions de nombres à trois chiffres (avec retenue)	6.10*
6.5		À l'aide d'un algorithme, EFFECTUER des additions d'au plus trois nombres dont la somme est inférieure à 1000 (avec retenue)	6.10
6.6		RÉSOUDRE des problèmes impliquant des additions	6.10*
6.7	*	EFFECTUER avec la calculatrice des soustractions dont le premier terme est inférieur à 20	6.7
6.8	*	À l'aide de la calculatrice, EFFECTUER des soustractions de nombres naturels dont le premier terme est inférieur à 69 (sans emprunt)	6.11*
6.9	*	À l'aide de la calculatrice, EFFECTUER des soustractions de nombres naturels dont le premier terme est inférieur à 69 (avec emprunt)	6.11
6.10		EFFECTUER concrètement des soustractions de nombres à trois chiffres (avec emprunt)	6.12*
6.11		À l'aide d'un algorithme, EFFECTUER des soustractions dont le premier terme est inférieur à 1000 (avec emprunt)	6.12
6.12		RÉSOUDRE des problèmes impliquant des soustractions	6.12*
6.13		RÉSOUDRE des problèmes impliquant des additions et des soustractions	6.10* 6.11*
6.14		TROUVER le terme manquant dans une opération d'addition dont la somme est inférieure à 20	6.3
6.15		TROUVER le terme manquant dans une opération de soustraction dont le premier terme est inférieur à 20	6.8
6.16		RECHERCHER différents moyens de vérifier le résultat d'une opération d'addition	6.16*

ACTIVITÉS

6.1.1	◆ Effectuer, à l'aide d'objets, des additions dont la somme est inférieure à 21	1 $
6.1.2	◆ Être capable de se servir d'une calculatrice pour effectuer des additions dont la somme est inférieure à 21	
6.2.1	◆ Effectuer, à l'aide de support concret, des additions dont la somme est inférieure à 69 (sans retenue)	1 $
6.3.1	◆ Être capable de se servir d'une calculatrice pour effectuer des additions dont la somme est inférieure à 69 (avec ou sans retenue)	
6.7.1	◆ À l'aide de la calculatrice, effectuer des soustractions dont le premier terme est inférieur à 20	
6.9.1	◆ À l'aide de la calculatrice, effectuer des soustractions dont le premier terme est inférieur à 69	
6.12.1	Résoudre, avec du matériel concret, des problèmes qui impliquent une soustraction (0 à 69)	1 $ 10 $
6.12.2	Résoudre, avec des illustrations, des problèmes qui impliquent une soustraction (0 à 69)	
6.16.1	À l'aide de la calculatrice, vérifier le résultat d'une opération d'addition	

OBJECTIF TERMINAL DU 1er CYCLE

6- EFFECTUER mentalement ou par écrit des additions et des soustractions de nombres naturels inférieurs à 1000

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

6.17	VÉRIFIER le résultat d'une opération d'addition	6.16*
6.18	RECHERCHER différents moyens de vérifier le résultat d'une opération de soustraction	6.16*
6.19	VÉRIFIER le résultat d'une opération de soustraction	6.16*
6.20	ESTIMER le résultat d'une opération d'addition	6.16*
6.21	ESTIMER le résultat d'une opération de soustraction	6.16*
6.22	CONSTRUIRE une suite de nombres naturels	6.4*
6.23	ÉNONCER la règle qui a permis de compléter ou de construire une suite	6.4*
6.24	AJOUTER des termes à une suite de nombres naturels	6.4*
6.25	DÉTERMINER si un nombre est pair ou impair	6.4*

ACTIVITÉS

6.17	À l'aide de la calculatrice, vérifier le résultat d'une opération d'addition	
6.19.1	À l'aide de la calculatrice, vérifier le résultat d'une opération de soustraction	
6.22.1	Construire une suite d'objets	
6.22.2	Construire une suite de nombres naturels	
6.25	Reconnaître un nombre pair ou impair	

Il n'y a pas d'activité particulière pour les objectifs 6.18, 6.20, 6.21, 6.23 et 6.24.

OBJECTIF TERMINAL DU 1er CYCLE

7- TROUVER le produit de deux nombres inférieurs à 10

Pour cet objectif terminal, il faudra se soucier des ***OBJECTIFS DE FORMATION GÉNÉRALE*** *suivants:*

- *persévérer dans des activités mathématiques malgré les difficultés rencontrées [3.1.1.3.1];*
- *écrire correctement les symboles mathématiques [3.1.2.13].*

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

L'objectif terminal n'est pas jugé essentiel pour les élèves. Les objectifs intermédiaires 7.1 à 7.3 du ministère de l'Éducation sont des objectifs qui ne sont pas jugés pertinents pour l'élève présentant une déficience intellectuelle.

7.1 Construire des tables de multiplication dans lesquelles les facteurs ne dépassent pas 9.
7.2 Multiplier mentalement et par écrit deux nombres inférieurs à 10.
7.3 Trouver le terme manquant dans une multiplication de deux nombres inférieurs à 10.

7.1	À l'aide de matériel concret, de dessins ou d'équations, TROUVER le résultat de multiplications de deux nombres inférieurs à 10	7.1*
7.2	CONSTRUIRE des tables de multiplication dans lesquelles les facteurs ne dépassent pas 9	7.1
7.3	UTILISER la commutativité de la multiplication pour trouver le produit de deux nombres inférieurs à 10	7.1*
7.4	MULTIPLIER mentalement ou par écrit deux nombres inférieurs à 10	7.2
7.5	TROUVER le terme manquant dans une multiplication de deux nombres inférieurs à 10 (division)	7.3
7.6	RÉSOUDRE des problèmes impliquant des multiplications	7.2*

ACTIVITÉS

Il n'y a pas d'activité particulière pour les objectifs 7.1 à 7.6.

Note: Pour l'enfant qui présente une déficience intellectuelle moyenne, nous suggérons de consolider l'addition pendant que les autres élèves abordent la multiplication.

OBJECTIF TERMINAL DU 1er CYCLE

9- EXPLORER les notions d'intérieur, d'extérieur et de frontières

Pour cet objectif terminal, il faudra se soucier des ***OBJECTIFS DE FORMATION GÉNÉRALE*** *suivants:*

- *situer l'un par rapport à l'autre des objets de son environnement [3.1.2.4];*
- *utiliser un espace donné en suivant des consignes [3.1.2.5];*
- *établir des relations spatiales entre lui et son entourage immédiat [3.1.2.6].*

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

L'objectif terminal n'est pas jugé essentiel pour les élèves.
Les objectifs intermédiaires 9.1 à 9.3 du ministère de l'Éducation sont des objectifs de participation.

9.1 Résoudre des problèmes présentés sous forme de jeux et comportant des chemins simples, des régions et des frontières.
9.2 Déterminer et construire des frontières et des régions dans un plan et dans un espace.
9.3 Distinguer l'intérieur et l'extérieur d'un objet ou d'une figure.

9.1	RÉSOUDRE des problèmes présentés sous forme de jeux et comportant des lignes simples, des régions et des frontières	9.1*

ACTIVITÉS	
9.1.1	Résoudre des problèmes présentés sous forme de jeux et comportant des lignes (exemple: les labyrinthes)
9.1.2	Construire une ligne ouverte ou fermée avec du matériel concret
9.1.3	Construire une région intérieure, une région extérieure et placer un objet dans l'espace construit
9.1.4	Suivre un chemin qui lui est dicté, pour circuler dans la classe ou pour se rendre à un endroit que l'écolier connaît

OBJECTIF TERMINAL DU 1er CYCLE

10- DÉGAGER certaines caractéristiques des solides

*Pour cet objectif terminal, il faudra se soucier de l'**OBJECTIF DE FORMATION GÉNÉRALE** suivant:*

- *utiliser ses perceptions tactiles pour reconnaître ou comparer des formes [3.1.2.10].*

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

L'objectif terminal n'est pas jugé essentiel pour les élèves. Les objectifs intermédiaires 10.1 à 10.5 et 10.7 du ministère de l'Éducation sont des objectifs de participation.

10.1 Classifier des objets selon des critères choisis par l'enfant.
10.2 Décrire la forme d'un objet.
10.3 Classifier un ensemble d'objets selon leurs formes.
10.4 Associer des solides à des objets du milieu.
10.5 Décrire les solides d'après leurs faces, leurs sommets et leurs arêtes.
10.6 Décomposer un solide et le reconstituer.
10.7 Construire des solides avec un matériel approprié.

10.1	RECONNAÎTRE les principaux solides: polyèdres (cube, pyramide, prisme droit) et corps ronds (cône, cylindre, sphère)	10.5*
10.2	DÉCRIRE des solides d'après leurs faces, leurs sommets et leurs arêtes	10.5
10.3	ASSOCIER un solide à l'ensemble des figures à deux dimensions qui composent sa surface	10.6*
10.4	DÉCOMPOSER ou RECONSTITUER un solide	10.6

ACTIVITÉS	
10.1.1	Classifier des objets selon un critère choisi par l'enfant (couleur, forme, dimension)
10.2.1	À l'aide de blocs logiques ou de différentes formes, décrire la forme d'un objet
10.3.1	Classifier deux objets selon leur forme
10.3.2	Classifier plusieurs objets selon leur forme
10.3.3	Vivre des situations qui permettent d'explorer diverses formes de solides dans l'environnement
10.3.4	Associer un solide à un objet semblable dans l'environnement

OBJECTIF TERMINAL DU 1er CYCLE

11- SE FAMILIARISER avec les figures à deux dimensions à partir de l'observation des faces des solides

Pour cet objectif terminal, il faudra se soucier des ***OBJECTIFS DE FORMATION GÉNÉRALE*** *suivants:*

- *reconnaître visuellement les symboles mathématiques, les figures géométriques et les couleurs [3.1.2.8];*
- *construire et tracer des figures géométriques avec ou sans instrument [3.1.2.11];*
- *utiliser correctement des instruments tels que la règle, les ciseaux, les grilles, etc. [3.1.2.12].*

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

L'objectif terminal n'est pas jugé essentiel pour les élèves. Les objectifs intermédiaires 11.1, 11.2 et 11.3 du ministère de l'Éducation sont des objectifs de participation.

11.1 Rechercher, sur des objets de son environnement, des formes s'approchant du cercle, du rectangle, du carré et du triangle.
11.3 Dessiner et construire les figures suivantes: carré, triangle, rectangle, cercle.
11.4 Comparer différentes figures planes.

L'objectif 11.2 n'est pas pertinent pour l'élève présentant une déficience intellectuelle.

11.1	*	DÉTERMINER les principales figures à partir des faces des solides: carré, triangle, rectangle, cercle	11.1*
11.2	*	DESSINER ou RECONSTRUIRE les figures suivantes: carré, triangle, rectangle, cercle	11.3
11.3	*	TRACER un cercle	11.3*
11.4		COMPARER différentes figures planes	11.4

ACTIVITÉS	
11.1.1	Rechercher, avec un modèle identique, un objet de son environnement (carré, triangle, rectangle, cercle)
11.2.1	Suivre le tracé des figures suivantes: carré, cercle, triangle, rectangle
11.2.2	Dessiner les figures avec des points de repère
11.2.2	Se servir du pointillé pour dessiner des figures
11.2.3	Se servir du papier quadrillé pour dessiner des figures
11.3.1	À l'aide d'un compas, tracer un cercle
11.4.1	Dans son environnement, comparer différentes figures planes (carré, cercle, triangle, rectangle)

OBJECTIF TERMINAL DU 1er CYCLE

12- ORGANISER des activités d'exploration concernant la notion de symétrie

Pour cet objectif terminal, il faudra se soucier des ***OBJECTIFS DE FORMATION GÉNÉRALE*** *suivants:*

- *se sensibiliser à la qualité d'un travail mathématique selon des critères d'ordre, de précision et de qualité graphique [3.1.1.3];*
- *percevoir des ressemblances et des différences entre des objets ou des figures [3.1.2.7];*
- *reconnaître visuellement les symboles mathématiques, les figures géométriques et les couleurs [3.1.2.8];*
- *construire et tracer des figures géométriques avec ou sans instruments [3.1.2.11];*
- *utiliser correctement des instruments tels qu'une règle, des ciseaux, des grilles, etc. [3.1.2.12].*

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

L'objectif terminal n'est pas jugé essentiel pour les élèves.
Les objectifs intermédiaires 12.1, 12.2 et 12.3 du ministère de l'Éducation sont des objectifs de participation.

12.1 Rechercher les axes de symétrie d'une figure par pliage, découpage, calquage ou par l'utilisation d'un miroir.
12.2 Compléter, à partir d'un axe de symétrie, la partie manquante d'un dessin simple.
12.3 Déterminer si un objet peut être coupé en deux de façon à former des parties symétriques.

12.1	DÉTERMINER et TRACER des lignes verticales, des lignes horizontales et des lignes obliques	12*
12.2	RECHERCHER les axes de symétrie d'une ligne par pliage, découpage, calquage ou par l'utilisation du miroir	12.1
12.3	COMPLÉTER, à partir d'un axe de symétrie, la partie manquante d'un dessin simple	12.2
12.4	DÉTERMINER si un objet peut être coupé en deux de façon à former des parties symétriques	12.3

ACTIVITÉS	
12.1.1	Associer les lignes verticales à ce qui est debout
12.1.2	Associer les lignes horizontales à ce qui est couché
12.1.3	Associer les lignes obliques à ce qui est penché
12.1.4	Copier des lignes verticales, horizontales et obliques
12.1.5	Suivre le tracé de lignes verticales, horizontales et obliques
12.2.1	Observer la symétrie sur des objets ou des dessins, par exemple: la figure, les jambes, les bras, une maison, etc.
12.2.2	Se servir du pliage, du découpage, du calquage ou d'un miroir pour rechercher un axe de symétrie
12.2.3	Grâce au pliage, au découpage, au calquage ou à l'aide d'un miroir, construire un axe de symétrie
12.3.1	À l'aide d'un tracé, compléter, à partir d'un axe de symétrie, la partie manquante d'un dessin simple

OBJECTIF TERMINAL DU 1er CYCLE

14- (ESTIMER) et MESURER des longueurs en mètres, en décimètres ou en centimètres

Pour cet objectif terminal, il faudra se soucier des ***OBJECTIFS DE FORMATION GÉNÉRALE*** *suivants:*

- *prendre conscience de l'intérêt d'un travail d'équipe [3.1.1.2];*
- *participer à une discussion en émettant ou en écoutant des propositions, des commentaires ou des objections selon les règles établies [3.1.1.2.3];*
- *écouter des propositions, des commentaires ou des objections selon les règles établies.*

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

L'objectif terminal n'est pas jugé essentiel pour les élèves.
Les objectifs intermédiaires 14.1 à 14.4, 14.6, 14.7, 14.9, 14.11, 14.12 et 14.13 du ministère de l'Éducation sont des objectifs de participation.

14.1 Comparer la longueur de deux objets.
14.2 (Estimer) et mesurer la longueur d'un objet à l'aide d'unités non conventionnelles.
14.3 Comparer la longueur de différents objets à un mètre.
14.4 Déterminer, parmi plusieurs objets de différentes longueurs, celui ou ceux dont la longueur est d'un mètre.
14.6 Comparer la longueur de différents objets au décimètre.
14.7 Déterminer, parmi plusieurs objets de différentes longueurs, celui ou ceux dont la longueur est d'un décimètre.
14.9 Comparer la longueur de différents objets au centimètre.
14.11 Estimer et mesurer la longueur d'un objet au centimètre le plus près.
14.12 Choisir l'unité de mesure la plus appropriée (mètre, décimètre ou centimètre) pour mesurer la longueur d'un objet.
14.13 Noter le résultat d'une mesure de longueur en utilisant les symboles «m», «dm» et «cm».

Les objectifs 14.5 et 14.8 ne sont pas pertinents pour l'élève présentant une déficience intellectuelle.

ACTIVITÉS

Suite des activités à la page 85.

OBJECTIF TERMINAL DU 1er CYCLE

14- (ESTIMER) et MESURER des longueurs en mètres, en décimètres ou en centimètres

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

14.1	ESTIMER et MESURER la longueur d'un objet au mètre ou au décimètre le plus près	14.5 14.8
14.2	COMPARER la longueur de différents objets au centimètre	14.9
14.3	DÉTERMINER, parmi plusieurs objets de différentes longueurs, celui ou ceux dont la longueur est d'un centimètre	14.10
14.4	ESTIMER et MESURER la longueur d'un objet au centimètre le plus près	14.11
14.5	Une longueur devant être mesurée, CHOISIR le mètre, le décimètre ou le centimètre comme unité la plus appropriée	14.12
14.6	UTILISER les symboles appropriés: m, dm, cm	14.13

ACTIVITÉS	
14.1.1	Mesurer et comparer la longueur de divers objets à l'aide d'unités non conventionnelles
14.2.1	Comparer la longueur de deux objets qu'on peut placer en parallèle et déterminer celui qui est le plus long, le plus court
14.2.2	Comparer la longueur de plusieurs objets qu'on peut placer en parallèle et les placer par ordre croissant
14.2.3	Comparer la longueur de plusieurs objets et déterminer ceux qui ont la même longueur
14.3.1	Trouver dans son milieu des objets dont la longueur est d'un centimètre en ayant le modèle en main
14.4.1	Mesurer la longueur d'un objet à l'aide d'un instrument gradué en centimètres

OBJECTIF TERMINAL DU 1er CYCLE

15- ÉTABLIR des relations entre les unités de longueur du système international

Pour cet objectif terminal, il faudra se soucier des ***OBJECTIFS DE FORMATION GÉNÉRALE*** *suivants:*

- *percevoir des ressemblances et des différences entre des objets ou des figures [3.1.2.7];*
- *écrire correctement les symboles mathématiques [3.1.2.13].*

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

L'objectif terminal n'est pas jugé essentiel pour les élèves. Les objectifs intermédiaires 15.1, 15.3 et 15.4 du ministère de l'Éducation sont des objectifs de participation.

15.1 Graduer un mètre à l'aide d'un objet ayant une longueur d'un décimètre.
15.3 Graduer un décimètre à l'aide d'un objet ayant une longueur d'un centimètre.
15.4 Estimer et mesurer la longueur d'un objet en décimètres à l'aide d'un outil gradué en centimètres.

Les objectifs 15.2 et 15.5 ne sont pas pertinents pour l'élève présentant une déficience intellectuelle.

15.1	GRADUER un mètre à l'aide d'un objet ayant une longueur d'un décimètre	15.1
15.2	ÉTABLIR des relations entre le décimètre et le mètre	15.2
15.3	GRADUER un décimètre à l'aide d'un objet ayant une longueur d'un centimètre	15.3
15.4	ÉTABLIR des relations entre le décimètre et le centimètre	15.5*
15.5	ÉTABLIR des relations entre le mètre et le centimètre	15.5*
15.6 *	ESTIMER et MESURER la longueur d'un objet à l'aide d'un instrument gradué en décimètres et en centimètres	15.4

ACTIVITÉS	
15.01	À l'aide des réglettes orange (10 cm), graduer un mètre
15.03	À l'aide des réglettes blanches (1 cm), graduer un décimètre
15.06	Mesurer la longueur de différents objets à l'aide d'un instrument gradué en centimètres

OBJECTIF TERMINAL DU 1er CYCLE

16- SE FAMILIARISER avec les notions d'aire et de volume

*Pour cet objectif terminal, il faudra se soucier des **OBJECTIFS DE FORMATION GÉNÉRALE** suivants:*

- *accepter de soumettre à ses camarades sa démarche personnelle, ses difficultés et ses découvertes [3.1.1.2.2];*
- *participer à une discussion en émettant ou en écoutant des propositions, des commentaires ou des objections selon les règles établies [3.1.1.2.3];*
- *prendre l'habitude d'estimer et de vérifier des résultats [3.1.3.15];*
- *exprimer des données ou des résultats avec une certaine rigueur et une certaine précision [3.1.3.16].*

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

L'objectif terminal n'est pas jugé essentiel pour les élèves. Les objectifs intermédiaires 16.1 à 16.4 du ministère de l'Éducation sont des objectifs de participation.

16.1 Comparer les aires de deux surfaces.
16.2 Estimer et mesurer des surfaces en unités non conventionnelles.
16.3 Comparer le volume de deux objets par des manipulations appropriées.
16.4 Estimer et trouver le volume d'objets en unités non conventionnelles.

16.1	Vivre des situations qui permettent de SE SENSIBILISER au concept de surface plane	16.2*
16.2	ESTIMER et MESURER des surfaces à l'aide d'unités non conventionnelles	16.2
16.3	COMPARER les aires de deux surfaces par des manipulations appropriées	16.1
16.4	Vivre des situations qui permettent de SE SENSIBILISER au concept de mesure de volume solide et de volume liquide	16.3*
16.5	ESTIMER et MESURER le volume d'objets (volume solide et volume liquide) à l'aide d'unités non conventionnnelles	16.3*
16.6	COMPARER le volume de deux objets par des manipulations appropriées (volume solide et volume liquide)	16.3

ACTIVITÉS

16.1.1 Vivre des situations qui permettent de se sensibiliser au concept de surface plane

16.2.2 Dans son environnement, mesurer des surfaces à l'aide d'unités non conventionnelles

16.3.1 Comparer les aires de deux surfaces en les superposant

TABLEAU de SYNTHÈSE

* : **objectifs essentiels**

* : **exigences minimales**

2.		**Se familiariser avec les caractéristiques de la numération à base 10**
2.1	*	Avec divers matériels, GROUPER et REGROUPER des objets en base 10
2.2	*	ÉCRIRE le résultat de groupements obtenus en base 10 en utilisant exclusivement des chiffres
2.3		EXPRIMER oralement, par des dessins et par écrit la valeur des chiffres d'un nombre à deux positions (selon différentes bases)
2.4		EXPRIMER oralement la valeur des chiffres d'un nombre à deux positions (base 10) en utilisant les termes «dizaine» et «unité»
2.5		GROUPER des objets réels ou dessinés en différentes bases (trois positions)
2.6		ÉCRIRE le résultat des groupements obtenus en base 10 en utilisant exclusivement des chiffres (trois positions)
2.7		EXPRIMER oralement la valeur des chiffres d'un nombre à trois positions (selon différentes bases)
2.8		EXPRIMER, oralement et par écrit, la valeur des chiffres d'un nombre à trois positions (base 10) en utilisant les termes «centaine», «dizaine» et «unité»
2.9		DÉCOMPOSER un nombre codé selon la base 10
2.10		RECONSTITUER un nombre groupé selon la base 10
2.11		DÉTERMINER d'après leur position la valeur d'un chiffre ou d'un groupe de chiffres dans un nombre à trois positions
3.		**Lire et écrire tout nombre inférieur à 1000**
3.1	*	ASSOCIER les nombres de 1 à 9 à des ensembles selon le nombre d'éléments correspondants
3.2	*	LIRE et ÉCRIRE les nombres de 1 à 9
3.3	*	RECONNAÎTRE des ensembles vides et ASSOCIER «0» à un ensemble vide
3.4	*	LIRE et ÉCRIRE «0»
3.5	*	CONNAÎTRE la suite de nombres de 10 à 20

3.6	*	CONNAÎTRE la suite de nombres de 20 à 69
3.7	*	ASSOCIER les nombres de 10 à 20 à des ensembles selon le nombre d'éléments correspondants
3.8	*	ASSOCIER les nombres de 20 à 69 à des ensembles selon le nombre d'éléments correspondants
3.9	*	LIRE les nombres de 10 à 20
3.10	*	LIRE les nombres de 20 à 69
3.11	*	LIRE les nombres de 70 à 79
3.12	*	LIRE les nombres de 80 à 99
3.13		LIRE les nombres de 100 à 499
3.14		LIRE les nombres de 500 à 999
3.15	*	ÉCRIRE les nombres de 10 à 20
3.16	*	ÉCRIRE les nombres de 20 à 69
3.17	*	ÉCRIRE les nombres de 70 à 79
3.18	*	ÉCRIRE les nombres de 80 à 99
3.19		ÉCRIRE les nombres de 100 à 499
3.20		ÉCRIRE les nombres de 500 à 999
4.		**Ordonner un ensemble de nombres inférieurs à 1000**
4.1	*	Un nombre étant donné, TROUVER celui «qui précède immédiatement», «qui suit immédiatement», «qui est entre ... et ...», etc.
4.2	*	COMPARER deux nombres de 0 à 69
4.3		Établir la relation: plus petit (<), plus grand (>), égal (=)
4.4		COMPARER deux nombres de 0 à 999 et établir la relation: plus petit (<), plus grand (>), égal (=)
4.5		ORDONNER une suite de nombres de façon croissante ou décroissante
4.6		DÉTERMINER le rang d'un élément (de 1re à 20e) dans un ensemble ordonné
5.		**Se familiariser avec le sens des quatre opérations sur les nombres naturels**
5.1	*	REPRÉSENTER concrètement l'addition à l'aide de la réunion d'ensembles disjoints
5.2		Parmi différentes situations, DÉTERMINER celles où il faut additionner pour résoudre le problème

5.3	*	AJOUTER un ou plusieurs éléments à un ensemble donné
5.4	*	RÉSOUDRE des petits problèmes impliquant une opération d'addition
5.5	*	REPRÉSENTER concrètement la soustraction à l'aide d'ensembles
5.6		Parmi différentes situations, DÉTERMINER celles où il faut soustraire pour résoudre le problème
5.7	*	Dans un ensemble donné, RETRANCHER un sous-ensemble
5.8		ÉTABLIR le lien entre l'addition et la soustraction (sens du terme manquant)
5.9	*	RÉSOUDRE des petits problèmes impliquant une opération de soustraction
5.10		RÉSOUDRE des petits problèmes impliquant une opération d'addition ou de soustraction
5.11		ILLUSTRER l'opération de la multiplication à l'aide d'un matériel concret
5.12		MATHÉMATISER une situation multiplicative
5.13		ÉTABLIR la relation qui existe entre l'opération d'addition et l'opération de multiplication
5.14		Parmi différentes situations, DÉTERMINER celles où il faut multiplier pour résoudre le problème
5.15		RECHERCHER des situations de la vie où il faut partager également un tout en un nombre déterminé de parties
5.16		RECHERCHER des situations de la vie courante où un tout doit être divisé en un certain nombre de groupes égaux
5.17		ASSOCIER la division aux situations où il faut partager également un tout en un nombre déterminé de parties ou aux situations où un tout doit être divisé en un certain nombre de groupes égaux
5.18		ILLUSTRER, à l'aide de matériel concret ou de dessins, des problèmes impliquant une division
5.19		MATHÉMATISER une situation comportant une division
5.20		DÉTERMINER, parmi différentes situations, celles où il faut diviser pour résoudre le problème
5.21		ÉTABLIR la relation qui existe entre l'opération de multiplication et l'opération de division
6.		**Effectuer mentalement ou par écrit des additions et des soustractions de nombres naturels inférieurs à 1000**
6.1	*	EFFECTUER avec la calculatrice des additions dont la somme est inférieure à 21

6.2	*	À l'aide de la calculatrice, EFFECTUER des additions dont la somme est inférieure à 69 (sans retenue)
6.3	*	À l'aide de la calculatrice, EFFECTUER des additions dont la somme est inférieure à 69 (avec retenue)
6.4		EFFECTUER concrètement des additions de nombres à trois chiffres (avec retenue)
6.5		À l'aide d'un algorithme, EFFECTUER des additions d'au plus trois nombres dont la somme est inférieure à 1000 (avec retenue)
6.6		RÉSOUDRE des problèmes impliquant des additions
6.7	*	EFFECTUER avec la calculatrice des soustractions dont le premier terme est inférieur à 20
6.8	*	À l'aide de la calculatrice, EFFECTUER des soustractions de nombres naturels dont le premier terme est inférieur à 69 (sans emprunt)
6.9	*	À l'aide de la calculatrice, EFFECTUER des soustractions dont le premier terme est inférieur à 69 (avec emprunt)
6.10		EFFECTUER concrètement des soustractions de nombres à trois chiffres (avec emprunt)
6.11		À l'aide d'un algorithme, EFFECTUER des soustractions dont le premier terme est inférieur à 1000 (avec emprunt)
6.12		RÉSOUDRE des problèmes impliquant des soustractions
6.13		RÉSOUDRE des problèmes impliquant des additions et des soustractions
6.14		TROUVER le terme manquant dans une opération d'addition dont la somme est inférieure à 20
6.15		TROUVER le terme manquant dans une opération de soustraction dont le premier terme est inférieur à 20
6.16		RECHERCHER différents moyens de vérifier le résultat d'une opération d'addition
6.17		VÉRIFIER le résultat d'une opération d'addition
6.18		RECHERCHER différents moyens de vérifier le résultat d'une opération de soustraction
6.19		VÉRIFIER le résultat d'une opération de soustraction
6.20		ESTIMER le résultat d'une opération d'addition
6.21		ESTIMER le résultat d'une opération de soustraction
6.22		CONSTRUIRE une suite de nombres naturels

6.23		ÉNONCER la règle qui a permis de compléter ou de construire une suite
6.24		AJOUTER des termes à une suite de nombres naturels
6.25		DÉTERMINER si un nombre est pair ou impair
7.		**Trouver le produit de deux nombres inférieurs à 10**
7.1		À l'aide de matériel concret, de dessins ou d'équations, TROUVER le résultat de multiplications de deux nombres inférieurs à 10
7.2		CONSTRUIRE des tables de multiplication dans lesquelles les facteurs ne dépassent pas 9
7.3		UTILISER la commutativité de la multiplication pour trouver le produit de deux nombres inférieurs à 10
7.4		MULTIPLIER mentalement ou par écrit deux nombres inférieurs à 10
7.5		TROUVER le terme manquant dans une multiplication de deux nombres inférieurs à 10 (division)
7.6		RÉSOUDRE des problèmes qui comportent des multiplications
9.		**Explorer les notions d'intérieur, d'extérieur et de frontières**
9.1		RÉSOUDRE des problèmes présentés sous forme de jeux et comportant des lignes simples, des régions et des frontières
10.		**Dégager certaines caractéristiques des solides**
10.1		RECONNAÎTRE les principaux solides: polyèdres (cube, pyramide, prisme droit) et corps ronds (cône, cylindre, sphère)
10.2		DÉCRIRE des solides d'après leurs faces, leurs sommets et leurs arêtes
10.3		ASSOCIER un solide à l'ensemble des figures à deux dimensions qui composent sa surface
10.4		DÉCOMPOSER ou RECONSTITUER un solide
11.		**Se familiariser avec les figures à deux dimensions à partir de l'observation des faces des solides**
11.1	*	DÉTERMINER les principales figures à partir des faces des solides: carré, triangle, rectangle, cercle
11.2	*	DESSINER ou RECONSTRUIRE les figures suivantes: carré, triangle, rectangle, cercle
11.3	*	TRACER un cercle
11.4		COMPARER différentes figures planes

12.		**Organiser des activités d'exploration portant sur la notion de symétrie**
12.1		DÉTERMINER et TRACER des lignes verticales, des lignes horizontales et des lignes obliques
12.2		RECHERCHER les axes de symétrie d'une ligne par pliage, découpage, calquage ou par l'utilisation du miroir
12.3		COMPLÉTER, à partir d'un axe de symétrie, la partie manquante d'un dessin simple
12.4		DÉTERMINER si un objet peut être coupé en deux de façon à former des parties symétriques
14.		**Estimer et mesurer des longueurs en mètres, en décimètres ou en centimètres**
14.1		ESTIMER et MESURER la longueur d'un objet au mètre ou au décimètre le plus près
14.2		COMPARER la longueur de différents objets au centimètre
14.3		DÉTERMINER, parmi plusieurs objets de différentes longueurs, celui ou ceux dont la longueur est d'un centimètre
14.4		ESTIMER et MESURER la longueur d'un objet au centimètre le plus près
14.5		Une longueur devant être mesurée, CHOISIR le mètre, le décimètre ou le centimètre comme unité la plus appropriée
14.6		UTILISER les symboles appropriés: m, dm, cm
15.		**Établir des relations entre les unités de longueur SI**
15.1		GRADUER un mètre à l'aide d'un objet ayant une longueur d'un décimètre
15.2		ÉTABLIR des relations entre le décimètre et le mètre
15.3		GRADUER un décimètre à l'aide d'un objet ayant une longueur d'un centimètre
15.4		ÉTABLIR des relations entre le décimètre et le centimètre
15.5		ÉTABLIR des relations entre le mètre et le centimètre
15.6	*	ESTIMER et MESURER la longueur d'un objet à l'aide d'un instrument gradué en décimètres et en centimètres
16.		**Se familiariser avec les notions d'aire et de volume**
16.1		Vivre des situations qui permettent de SE SENSIBILISER au concept de surface plane
16.2		ESTIMER et MESURER des surfaces à l'aide d'unités non conventionnelles

16.3	COMPARER les aires de deux surfaces par des manipulations appropriées
16.4	Vivre des situations qui permettent de SE SENSIBILISER au concept de mesure de volume solide et de volume liquide
16.5	ESTIMER et MESURER le volume d'objets (volume solide et volume liquide) à l'aide d'unités non conventionnelles
16.6	COMPARER le volume de deux objets par des manipulations appropriées (volume solide et volume liquide)

Troisième partie

Programme de sciences humaines

3e année

Adaptation-Intégration

Renseignements préliminaires:

Programme de sciences humaines
3e année

Cette partie du document a été réalisée à partir du «Programme d'études: sciences humaines» du ministère de l'Éducation (octobre 1981). Elle s'inspire également du document «Planification des apprentissages en sciences humaines» 3e année de la Commission scolaire de La Jeune-Lorette (1989).

On y retrouve les objectifs terminaux pour le premier cycle et les objectifs intermédiaires du ministère de l'Éducation qui sont jugés essentiels pour l'élève présentant une déficience intellectuelle ainsi que les objectifs de participation et les activités correspondantes. Les objectifs essentiels sont identifiés comme suit: *.

Deux objectifs jugés essentiels pour l'autonomie des personnes ayant une déficience intellectuelle ont été ajoutés. Ils sont identifiés ainsi: *.

Ils s'agit des objectifs suivants:

- suivre un horaire (*);
- initier l'enfant à la gestion de l'argent (*).

Les activités correspondantes aux objectifs ajoutés seront précédées du symbole suivant:

Les objectifs terminaux et intermédiaires se trouvent sur les pages de gauche du document. Sur les pages de droite, on trouve des activités qui permettront l'atteinte de ces objectifs.

Objectif global

Amener l'élève à une première compréhension des réalités sociales, géographiques et historiques du monde dans lequel il vit.

Synthèse des apprentissages proposés en 3e année

Objectifs généraux	Âge : 8 ans — Champ d'exploration : le milieu local Objet d'étude
1. **S'éveiller au concept d'espace**	L'espace local : points de repère, orientation, frontières, traits physiques et humains.
2. **S'éveiller au concept de temps**	Les cycles et les activités : le mois, les saisons et l'année. Le passé du milieu local : les traces du passé dans son milieu local. Changements dans les paysages et les activités des personnes.
3. **S'éveiller aux réalités culturelles et économiques de la vie en société**	Les biens et les services collectifs du milieu local. Le mode de vie des gens de son milieu en regard d'autres modes de vie d'ailleurs et d'autrefois.

Commentaires

La gestion du temps et la gestion de l'argent font partie des sphères d'activités déterminantes pour l'acquisition de l'autonomie sociale. L'initiation de l'enfant à ces habiletés doit se faire très tôt (maternelle, 1re année).

Comme pour l'enfant du même âge sans déficience intellectuelle, il ne s'agit pas à tout prix d'utiliser avec maîtrise les outils de mesure du temps, mais plutôt d'être sensibilisé à l'écoulement du temps et de reconnaître des points de repère. L'initiation reposera sur une connaissance élémentaire formée de la relation AVANT/APRÈS. Ce schème est à la base de toute gestion du temps. Par ailleurs, l'association des événements de la journée à des heures précises contribuera à l'apprentissage des chiffres (de 0 à 9) et même de la suite des nombres jusqu'à 59. Enfin, il est important de signaler que des habiletés de gestion du temps peuvent améliorer la qualité de vie de l'enfant. Des incapacités dans ce domaine pourraient en effet amener de l'anxiété; sans ces habiletés, l'enfant demeure prisonnier de l'immédiat, ne sachant jamais ce qui l'attend.

À l'intérieur du programme de sciences humaines, l'initiation à la gestion de l'argent fera également l'objet d'une attention particulière. La tradition veut qu'on initie l'enfant à la gestion de l'argent en lui enseignant des connaissances complexes sur les nombres et les opérations de base, et sur le système monétaire national, de sorte que, vers 8 ou 9 ans, il pourra utiliser la méthode de paiement la plus complexe : remettre une combinaison de pièces et de billets équivalente au montant à payer. Les choix prioritaires d'objectifs proposés correspondent à une approche plus fonctionnelle. Échelonnés sur trois ans, ils visent à aider l'élève à acquérir des habiletés pour l'achat qui lui permettront de se familiariser avec la vie économique.

Enfin, l'éveil au concept d'espace est une autre sphère d'activité qui contribue à rendre l'enfant plus autonome. Des objectifs ont donc aussi été déterminés dans ce domaine.

Objectif général:

1. S'éveiller au concept d'espace

Objectifs terminaux	Objets d'étude	Objectifs intermédiaires
1.1 Reconnaître des éléments physiques et humains de son milieu local	Les éléments physiques et humains	**HABILETÉS INTELLECTUELLES** 1.1.1 NOMMER, à l'aide de représentations, des éléments de son milieu local ou à partir des fenêtres de la classe 1.1.2 DISTINGUER des éléments physiques et humains de son milieu local Exemples d'éléments humains: banque, piscine, restaurant, maisons 1.1.3 CLASSIFIER les éléments humains de son milieu local **selon leur fonction**
* 1.2 Se situer dans son milieu local restreint à l'aide de points de repère et des points cardinaux	L'orientation	**HABILETÉS INTELLECTUELLES** * 1.2.1 INDIQUER la position d'une personne, d'un objet ou d'un lieu par rapport à soi, à une autre personne, à un autre objet ou à un autre lieu * 1.2.2 DÉTERMINER, à partir de situations de la vie quotidienne, des points de repère 1.2.3 INDIQUER la position de quelques points de repère, à l'aide des points cardinaux et en prenant **l'école** comme lieu de référence • Cette activité peut être vécue avec les élèves dans la cour de l'école **HABILETÉ TECHNIQUE** 1.2.5 INDIQUER, sur le terrain, en utilisant les points cardinaux, la position d'un lieu par rapport à un autre • Tout au début de l'activité, on utilise d'abord des points de repère très près de l'école Ex.: la borne-fontaine est au sud de l'école
1.3 Sur le terrain et à l'aide d'un plan ou d'une carte, décrire l'itinéraire à suivre, dans son milieu local restreint, pour aller d'un lieu à un autre, en précisant les points de repère utilisés et les directions suivies	L'itinéraire	**HABILETÉS INTELLECTUELLES** 1.3.3 RECONNAÎTRE, sur un plan ou une carte, des points de repère représentés par des signes conventionnels Ex.: rose des vents, le nord en haut de la carte (Voir la carte de votre municipalité) 1.3.5 COMPARER, à l'aide d'un plan ou d'une carte, la longueur de différents itinéraires entre deux points Réf.: On voit aussi cet objectif en mathématique

Activités

1.2.1.1 Vérifier chez l'élève la compréhension des notions suivantes liées à l'espace et la consolider si nécessaire

devant _____	derrière _____	à côté
dessus _____	dessous	
près de _____	loin de _____	entre
à droite _____	à gauche	
en dehors _____	en dedans	
en face de _____	du même côté	

1.2.1.2 Amener l'élève à **déplacer** un objet selon la position demandée.
Exemple : «Place le ballon **devant** toi.»

1.2.1.3 Amener l'élève à **formuler** la position d'un objet par rapport à soi.
Exemple : «Nomme des objets situés **près** de toi.»

1.2.1.4 Amener l'élève à se **déplacer** selon la position demandée.
Exemple : «Va **en dehors** de l'école.»

1.2.1.5 Amener l'élève à **formuler** la position d'une personne par rapport à soi.
Exemple : Dans la classe, demander à l'élève de nommer ceux qui l'entourent (devant, derrière, à gauche, à droite) en indiquant leur position.

1.2.2.1 Amener l'élève à **nommer** des objets pouvant servir de points de repère dans sa classe.
Exemples : le bureau du professeur, son pupitre, l'horloge

1.2.2.2 Amener l'élève à **nommer** des lieux pouvant servir de points de repère dans son école.
Exemples : le bureau du directeur, la classe de maternelle, le gymnase

1.2.2.3 Amener l'élève à **se déplacer** seul dans son école, à partir de points de repère signifiants.

1.2.2.4 Amener l'élève à nommer des lieux pouvant servir de points de repère dans son milieu local restreint.
Exemples : cour de récréation, borne-fontaine

1.2.2.5 Amener l'élève à **se déplacer** seul si nécessaire, dans son milieu local restreint (trajet qu'il fait à pied) à partir de points de repère.
Exemples : l'école, un commerce, un arrêt

1.2.2.6 Amener l'élève à utiliser l'autobus scolaire d'une façon sécuritaire et autonome, s'il y a lieu.

Objectif général:

1. S'éveiller au concept d'espace

Objectifs terminaux	Objets d'étude	Objectifs intermédiaires
1.4 À l'aide d'un plan ou d'une carte, situer son milieu local par rapport aux éléments physiques et humains qui l'entourent	Les frontières	**HABILETÉS INTELLECTUELLES** 1.4.1 NOMMER, à l'aide d'un plan ou d'une carte, les éléments physiques et humains qui délimitent son milieu local. 1.4.2 INDIQUER, à l'aide d'un plan ou d'une carte, la position des éléments physiques et humains qui délimitent son milieu local. 1.4.3 SITUER, à l'aide d'un plan ou d'une carte, les quatre points cardinaux. 1.4.4 RECONNAÎTRE les éléments physiques et humains d'un même espace photographié à la verticale et schématisé sous forme de plan ou de carte. 1.4.5 DÉCODER les signes conventionnels élémentaires (pictogrammes et couleurs). 1.4.6 INDIQUER, sur le terrain, en utilisant les points cardinaux, la position d'un lieu par rapport à un autre.
1.5 À l'aide de représentations photographiques ou autres reproduisant des milieux différents du sien, trouver des ressemblances et des différences entre chacun de ces milieux et son milieu local.	Les éléments physiques et humains	**HABILETÉS INTELLECTUELLES** 1.5.1 TROUVER, à l'aide de représentations, des **ressemblances** et des **différences** entre les **traits physiques** de son milieu local et ceux d'autres milieux. 1.5.2 TROUVER, à l'aide de représentations, des **ressemblances** et des **différences** entre les **traits humains** de son milieu local et ceux d'autres milieux. **HABILETÉ TECHNIQUE** 1.5.3 SITUER, à l'aide d'un globe terrestre et d'une carte, la représentation de la terre.

Activités

Il n'y a pas d'activité particulière prévue pour les objectifs 1.4 et 1.5.

Objectif général:

2. S'éveiller au concept de temps

Objectifs terminaux	Objets d'étude	Objectifs intermédiaires
* 2.1 Situer dans les cycles quotidien, hebdomadaire et annuel ses activités et celles des personnes avec lesquelles il est en contact.	Les cycles	**HABILETÉS INTELLECTUELLES** 2.1.2 ORDONNER les parties de chacun des cycles. * 2.1.3 ASSOCIER des activités et des événements aux divers moments de chacun des cycles. **HABILETÉS TECHNIQUES** * 2.1.5 LIRE l'heure et le calendrier. * [illegible] Suivre un horaire.
2.4 À l'aide de représentations et de témoignages, décrire en ses propres mots des changements survenus dans son entourage physique et humain.	Les changements dans les paysages et les activités humaines	**HABILETÉS INTELLECTUELLES** 2.4.3 INDIQUER, à l'aide d'observations, des changements dans la vie de son milieu local aux points de vue physique et humain. 2.4.4 INDIQUER, à l'aide de représentations présentant le milieu local d'autrefois ou à l'aide de témoignages, des changements dans la vie de son milieu local aux points de vue physique et humain.
2.5 À l'aide de représentations et de témoignages, évoquer différents faits de son passé, de celui de sa famille et de son milieu local.	Le passé du milieu local	**HABILETÉS INTELLECTUELLES** 2.5.2 TROUVER, à l'aide de représentations et de témoignages, des traces du passé dans son milieu local. 2.5.3 RACONTER en ses propres mots, à l'aide de représentations et de témoignages se rapportant au passé de son milieu local, une scène de la vie quotidienne à l'époque en cause.

Activités

2.1.3.1 Amener l'élève à associer les diverses parties du cycle quotidien à ses activités.

Exemples :
- le **matin**, je me lève;
- à **midi**, je dîne;
- le **soir**, je me couche.

2.1.3.2 Amener l'élève à associer, dans le cycle hebdomadaire, les jours de classe et les jours de congé, à l'aide d'un horaire personnalisé.

2.1.3.3 Amener l'élève à associer des activités et des événements aux saisons.
Exemple : la cabane à sucre au printemps

2.1.5.1 Amener l'élève à distinguer sur l'horloge numérique la section des heures et celle des minutes.

2.1.5.2 Amener l'élève à lire l'heure représentée sur l'horloge numérique.
Exemple : 2:50, l'élève peut dire 2 heures, 5 et 0.

2.1.5.3 Amener l'élève à situer et lire la date du jour en cours dans le mois.

2.1.5.4 Amener l'élève à situer un événement spécial de l'année sur le calendrier.
Exemples : Noël, Pâques, Halloween.

Sur un horaire disposé à l'horizontale, amener l'élève à indiquer l'activité qui suit celle en cours. Exemple :

À l'aide d'un signal donné ou d'un indice fourni par l'adulte, amener l'élève à associer l'heure représentée sur l'horloge numérique à quelques activités signifiantes.
Exemples : 2:15 — je vais à mon cours d'arts plastiques.
6:30 — j'écoute mon émission préférée.

Objectif général:

3. S'éveiller aux réalités culturelles et économiques de la vie en société

Objectifs terminaux	Objets d'étude	Objectifs intermédiaires
3.1 Indiquer divers moyens grâce auxquels la vie en société lui permet de satisfaire ses besoins.	Les besoins à satisfaire	**HABILETÉS INTELLECTUELLES** 3.1.1 INDIQUER, à partir d'exemples tirés de situations de la vie quotidienne, **des besoins matériels** qu'il doit absolument satisfaire pour vivre et grandir. Ex. : se nourrir, se loger, se vêtir. 3.1.2 INDIQUER, à partir d'exemples tirés de situations de la vie quotidienne, des besoins **spirituels** qu'il doit satisfaire pour s'épanouir. Ex. : loisir, lecture, musique. 3.1.4 INDIQUER divers **moyens externes** auxquels lui ou sa famille ont recours pour **satisfaire leurs besoins**. Ex. : communication. 3.1.5 ASSOCIER aux **différents groupes** dont il est membre **des biens ou des services** que ces groupes lui procurent. Ex. : les jeannettes, les louveteaux, le club 4H, le club de hockey. 3.1.7 DÉCRIRE en ses propres mots, à l'aide de représentations de quelques métiers et professions, comment les hommes sont interdépendants. Ex. : les métiers.
3.2 Citer diverses expériences personnelles de participation à la vie sociale et culturelle des groupes dont il est membre.	Les moyens pour satisfaire les besoins	**HABILETÉS INTELLECTUELLES** 3.2.1 EXPLIQUER comment il contribue au bon fonctionnement de groupes dont il est membre. * 3.2.2 CITER des situations où ses attitudes et ses comportements contribuent à la bonne marche de sa communauté locale. 3.2.3 PROPOSER des projets propres à améliorer la qualité de la vie des groupes auxquels il participe directement. 3.2.4 RACONTER en ses propres mots des manifestations culturelles du groupe ethnique dont il est membre.

Activités

3.2.2.1 Amener l'élève à respecter les règlements établis dans les lieux publics.
Exemples: les bibliothèques, les piscines.

3.2.2.2 Amener l'élève à respecter l'environnement.
Exemples:
- éviter de polluer l'eau.
- jeter les déchets dans les poubelles.

Objectif général:

3. S'éveiller aux réalités culturelles et économiques de la vie en société

Objectifs terminaux	Objets d'étude	Objectifs intermédiaires
• 3.3 Décrire en ses propres mots divers aspects de la vie économique qui le concernent directement	Les moyens pour satisfaire les besoins	**HABILETÉS INTELLECTUELLES** 3.3.1 INDIQUER des échanges économiques observés dans son milieu local. Ex.: commerces et usines 3.3.3 RACONTER ses expériences personnelles de travail à la maison et ailleurs 3.3.5 CITER des situations de la vie quotidienne où il doit faire des choix entre divers biens de consommation 3.3.6 NOMMER des biens et services dont il profite et dont sa famille doit partager les coûts avec l'ensemble des citoyens de sa municipalité **HABILETÉS TECHNIQUES** • 3.3.7 RECONNAÎTRE des pièces de monnaie et des billets dont la valeur varie entre un cent et dix dollars • S'initier à la gestion de l'argent
3.4 Trouver des différences d'ordre culturel entre des groupes sociaux d'ici et d'ailleurs, de maintenant et d'autrefois, quant à leur mode de vie et d'expression	Le mode de vie et d'expression	**HABILETÉS INTELLECTUELLES** 3.4.2 TROUVER des **différences entre des services collectifs** d'aujourd'hui et ceux du temps où ses parents et grands-parents étaient enfants Ex.: commerces, services municipaux et de santé 3.4.3 TROUVER des **différences entre les moyens d'expression** et de communication des gens d'aujourd'hui et ceux du temps où ses parents et grands-parents étaient enfants Ex.: le téléphone, la criée, le «quêteux» 3.4.4 TROUVER, à l'aide de représentations, des **différences entre les conditions de vie** d'ici et d'ailleurs dans le monde selon les événements quotidiens **HABILETÉ TECHNIQUE** 3.4.5 S'ORIENTER, à l'aide du globe terrestre et d'une carte, à la représentation de la terre

Activités

3.3.7.1	Amener l'élève à décrire en ses propres mots à quoi sert l'argent.
3.3.7.2	Parmi les différentes pièces de monnaie, faire reconnaître la pièce de 1,00 $. **Note:** Même si l'élève ne peut reconnaître toutes les pièces de monnaie, on peut poursuivre l'initiation au paiement prudent dès qu'il reconnaît facilement la pièce prioritaire de 1,00 $.
△	Amener l'élève à dénombrer des pièces de de 1 jusqu'à 9.
△	Amener l'élève à distinguer la section des dollars de la section des cents dans les prix affichés.
△	L'atelier en classe «Le coin du magasin» peut faciliter l'apprentissage du paiement prudent[1] en situation de simulation d'achat.
△	Amener l'élève au paiement prudent, dans des situations réelles d'achat, en collaboration avec les parents.

1. Pour un scénario complet d'initiation au paiement prudent, voir J. LANGEVIN, et al. *Accessibilité à l'autonomie sociale*. PROTOTYPES 1991.

Programme de sciences humaines — 3e année

TABLEAU de SYNTHÈSE

*** : objectifs essentiels** **(*) : objectifs essentiels ajoutés**

1.		**S'ÉVEILLER au concept d'espace**
1.1		RECONNAÎTRE des éléments physiques et humains de son milieu local
1.1.1		NOMMER, à l'aide de représentations, des éléments de son milieu local (le milieu local restreint)
1.1.2		DISTINGUER des éléments physiques et humains de son milieu local
1.1.3		CLASSIFIER les éléments humains de son milieu local **selon leur fonction**
1.2	*	Se SITUER dans son milieu local restreint à l'aide de points de repère et des points cardinaux
1.2.1	*	INDIQUER la position d'une personne, d'un objet ou d'un lieu par rapport à soi, à une autre personne, à un autre objet ou à un autre lieu
1.2.2	*	DÉTERMINER, à partir de situations de la vie quotidienne, des points de repère
1.2.3		INDIQUER la position de quelques points de repère, à l'aide des points cardinaux et en prenant **l'école** comme lieu de référence
1.2.5		INDIQUER, sur le terrain, en utilisant les points cardinaux, la position d'un lieu par rapport à un autre
1.3		Sur le terrain et à l'aide d'un plan ou d'une carte, DÉCRIRE l'itinéraire à suivre, dans son milieu local restreint, pour aller d'un lieu à un autre, en précisant les points de repère utilisés et les directions suivies
1.3.3		RECONNAÎTRE, sur un plan ou une carte, des points de repère représentés à l'aide de signes conventionnels
1.3.5		COMPARER, à l'aide d'un plan ou d'une carte, la longueur de différents itinéraires entre deux points
1.4		À l'aide d'un plan ou d'une carte, SITUER son milieu local par rapport aux éléments physiques et humains qui l'entourent
1.4.1		NOMMER, à l'aide d'un plan ou d'une carte, les éléments physiques et humains qui délimitent son milieu local

1.4.2		INDIQUER, à l'aide d'un plan ou d'une carte, la position des éléments physiques et humains qui délimitent son milieu local
1.4.3		SITUER, à l'aide d'un plan ou d'une carte, les quatre points cardinaux
1.4.4		RECONNAÎTRE les éléments physiques et humains d'un même espace photographié à la verticale et schématisé sous forme de plan ou de carte
1.4.5		DÉCODER les signes conventionnels élémentaires (pictogrammes et couleurs)
1.4.6		INDIQUER, sur le terrain, en utilisant les points cardinaux, la position d'un lieu par rapport à un autre
1.5		À l'aide de représentations, photographiques ou autres, reproduisant des milieux différents du sien, TROUVER des ressemblances et des différences entre chacun de ces milieux et son milieu local
1.5.1		TROUVER, à l'aide de représentations, des **ressemblances** et des **différences** entre les **traits physiques** de son milieu local et ceux d'autres milieux
1.5.2		TROUVER, à l'aide de représentations, des **ressemblances** et des **différences** entre les **traits humains** de son milieu local et ceux d'autres milieux
1.5.3		S'INITIER, à l'aide d'un globe terrestre et d'une carte, à la représentation de la terre
2.		**S'ÉVEILLER au concept de temps**
2.1	*	SITUER dans les cycles quotidien, hebdomadaire et annuel ses activités et celles des personnes avec lesquelles il est en contact
2.1.2		ORDONNER les parties de chacun des cycles
2.1.3	*	ASSOCIER des activités et des événements aux divers moments de chacun des cycles
2.1.5	*	LIRE l'heure et le calendrier
	*	SUIVRE un horaire
2.4		À l'aide de représentations et de témoignages, DÉCRIRE en ses propres mots des changements survenus dans son entourage physique et humain
2.4.3		INDIQUER, à l'aide d'observations, des changements dans la vie de son milieu local, aux points de vue physique et humain

2.4.4		INDIQUER, à l'aide de représentations présentant le milieu local d'autrefois ou à l'aide de témoignages, des changements dans la vie de son milieu local aux points de vue physique et humain
2.5		À l'aide de représentations et de témoignages, ÉVOQUER différents faits de son passé, de celui de sa famille et de son milieu local
2.5.2		TROUVER, à l'aide de représentations et de témoignages, des traces du passé dans son milieu local
2.5.3		RACONTER en ses propres mots, à l'aide de représentations et de témoignages se rapportant au passé de son milieu local, une scène de la vie quotidienne à l'époque en cause
3.		**S'ÉVEILLER aux réalités culturelles et économiques de la vie en société**
3.1		INDIQUER divers moyens grâce auxquels la vie en société lui permet de satisfaire ses besoins
3.1.1		INDIQUER, à partir d'exemples tirés de situations de la vie quotidienne, **des besoins matériels** qu'il doit absolument satisfaire pour vivre et grandir
3.1.2		INDIQUER, à partir d'exemples tirés de situations de la vie quotidienne, des besoins **spirituels** qu'il doit satisfaire pour s'épanouir
3.1.4		INDIQUER divers **moyens externes** auxquels lui ou sa famille ont recours pour **satisfaire leurs besoins**
3.1.5		ASSOCIER aux **différents groupes** dont il est membre **des biens ou des services** que ces groupes lui procurent
3.1.7		DÉCRIRE en ses propres mots, à l'aide de représentations de quelques métiers et professions, comment les hommes sont interdépendants
3.2		CITER diverses expériences personnelles de participation à la vie sociale et culturelle des groupes dont il est membre
3.2.1		EXPLIQUER comment il contribue au bon fonctionnement de groupes dont il est membre
3.2.2	*	CITER des situations où ses attitudes et ses comportements contribuent à la bonne marche de sa communauté locale
3.2.3		PROPOSER des projets propres à améliorer la qualité de la vie des groupes auxquels il participe directement
3.2.4		RACONTER en ses propres mots des manifestations culturelles du groupe ethnique dont il est membre

3.3	*	Décrire en ses propres mots divers aspects de la vie économique qui le concernent directement
3.3.1		INDIQUER des échanges économiques observés dans son milieu local
3.3.3		RACONTER ses expériences personnelles de travail à la maison et ailleurs
3.3.5		CITER des situations de la vie quotidienne où il doit faire des choix entre divers biens de consommation
3.3.6		NOMMER des biens et des services dont il profite et dont sa famille doit partager les coûts avec l'ensemble des citoyens de sa municipalité.
3.3.7	*	RECONNAÎTRE des pièces de monnaie et des billets dont la valeur varie entre un cent et dix dollars
	*	S'INITIER à la gestion de l'argent
3.4		TROUVER des différences d'ordre culturel entre des groupes sociaux d'ici et d'ailleurs, de maintenant et d'autrefois, quant à leur mode de vie et d'expression
3.4.2		TROUVER des **différences entre des services collectifs** d'aujourd'hui et ceux du temps où ses parents et grands-parents étaient enfants
3.4.3		TROUVER des **différences entre les moyens d'expression** et de communication des gens d'aujourd'hui et ceux du temps où ses parents et grands-parents étaient enfants
3.4.4		TROUVER, à l'aide de représentations, des **différences entre les conditions de vie** d'ici et d'ailleurs dans le monde selon les événements quotidiens
3.4.5		S'INITIER, à l'aide du globe terrestre et d'une carte, à la représentation de la terre

Bibliographie

ALPERN, G. D., et T. J. BOLL. *Developmental profile*, Indianapolis, PDP, 1972.

BARNARD, K.E., et M. L. ERICKSON. *Teaching children with developmental problems*, St-Louis, Cosby Co., 1976.

BOGEN, D., et D. AANES. «The ABS as a tool in comprehensive MR programming», dans Mental retardation, 13, 1, 1975, p. 38-45.

BROWN, L., et al. «A strategy for developing chronological-age-appropriate and functional curricular content for severely handicapped adolescents and young adults», dans Journal of special education, 13, 1, 1979, p. 81-90.

CENTRE CHAMPFLEURY. *Apprendre à lire c'est amusant*, janvier 1989.

COMMISSION SCOLAIRE DE LA JEUNE-LORETTE. *Planification de l'habileté à communiquer, 3e année*, services éducatifs, juin 1990.

COMMISSION SCOLAIRE DE LA JEUNE-LORETTE. *Planification de l'habileté à écrire, 3e année*, services éducatifs, juin 1989.

COMMISSION SCOLAIRE DE LA JEUNE-LORETTE. *Planification mathématique 3e année, 2e éd.*, services éducatifs, août 1988, p. 67.

COMMISSION SCOLAIRE DE LA JEUNE-LORETTE. *Planification des apprentissages en sciences humaines, 3e année*, services éducatifs, septembre 1989.

ELLIS, N.R. «A behavior research strategy in mental retardation: defense and critique», dans American journal of mental deficiency, 73, 1969, p. 557-566.

ELLIS, N.R., et al. «Developmental and intellectual differences in frequency processing», dans Developmental psychology, 24, 1988, p. 38-45.

GOODSTEIN, L.P., et al. *Tasks, errors and mental models*. London, Taylor et Francis Ltd., 1988.

INHELDER, B. *Le diagnostic du raisonnement chez les débiles mentaux*. Paris, Delachaux et Niestlé, 1963.

LANGEVIN, J. «Déficience intellectuelle: Questions sur l'autonomie en question», dans Apprentissage et Socialisation, 12, 3, 1989, p. 141-146.

LANGEVIN, J. *Des personnes... avec des besoins particuliers*, Recueil de textes des chercheur(e)s du laboratoire DÉFI Apprentissage, 1991, 71 pages.

LANGEVIN, J., et al. *Accessibilité à l'autonomie sociale: PROTOTYPES 1991*, Publication du laboratoire DÉFI Apprentissage, 1991, 52 pages.

LELAND, H., et M. SHOAEE. *Adaptive behavior children's scale development*, Ohio State University, 1981.

LEPLAT, J. *La psychologie ergonomique*, Paris, Presses universitaires de France, 1980.

MASTROPIERI, M.A., et T. E. SCRUGGS. *Effective instruction for special education*, USA, Little Brown and Company, 1987.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *Le langage au préscolaire*, guide pédagogique, préscolaire, Québec, août 1982.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *Programme d'études, primaire, français*, Québec, 1979.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *Programme d'études, primaire, mathématique*, Direction des programmes, Québec, octobre 1980, p. 45.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION *Programme d'études, primaire, sciences humaines*, Direction des programmes, Québec, octobre 1981, p. 62.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *Développement de l'habileté à écrire, exigences minimales*, 1987.

RASMUSSEN, J. *Information processing and human-machine interaction: an approach to cognitive engineering*, New York, North-Holland, 1986.

SPERANDIO, J.C. *La psychologie en ergonomie*, France, Presses universitaires de France, 1980.

TAYLOR, J. *A comparison of the adaptive behavior of retarded individuals successfully and non successfully placed in group living homes*, Dissertation Abstracts International, 34, 6489A, 1974.

ZEAMAN, D., et B. J. HOUSE. «The role of attention in retardate discrimination learning», dans ELLIS, N.R. (Ed.). *Handbook of mental deficiency*, New York, Mc Graw-Hill, 1963, p. 159-223.

ZIGLER, E. «Developmental versus difference theories of mental retardation and the problem of motivation», dans American journal of mental deficiency, 73, 4-6, 1969, p. 536-556.

ZIGLER, E., et al. «On the definition and classification of mental retardation», dans American journal of mental deficiency, 89, 3, 1984, p. 215-230.

Grille d'évaluation des programmes adaptés

Primaire - 3e année

1 = beaucoup 2 = assez 3 = peu 4 = pas du tout

1. Êtes-vous en accord avec la théorie sous-jacente à ces programmes qui est présentée dans l'introduction? _____ ❑

2. Les objectifs essentiels retenus vous semblent-ils pertinents? Sinon, indiquer ceux qui devraient être ajoutés, remplacés ou enlevés. ❑

3. Les objectifs de participation vous semblent-ils pertinents? Sinon, indiquer ceux qui devraient être ajoutés, remplacés ou enlevés. ❑

4. Les activités proposées permettent-elles l'atteinte des objectifs? Sinon, indiquer celles qui devraient être enlevées ou remaniées. ❑

5. Est-il facile d'assimiler ces programmes adaptés et de les utiliser dans votre enseignement, auprès de l'enfant présentant une déficience intellectuelle, étant donné qu'ils proviennent des programmes généraux du MEQ? _____ ❑

6. Indiquer brièvement pourquoi ces programmes adaptés vous facilitent la tâche ou ne vous la facilitent pas. _____ ❑

7. La présentation est-elle appropriée? _____ ❑

8. Globalement, jugez-vous ces programmes utiles dans vos actions pédagogiques auprès de l'élève ayant une déficience intellectuelle? ❑

_____

_____

9. Si vous avez des commentaires supplémetaires à nous communiquer qui sont pertinents pour les programmes adaptés, veuillez utiliser cette page.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Merci de votre collaboration!

S.V.P., nous retourner le présent questionnaire à la fresse suivante:

Commission scolaire de La Jeune-Lore: e
184, rue Racine
Loretteville (Québec)
G2B 1E3

À l'attention de madame Rolande De Blois

Gouvernement du Québec
Ministère
de l'Éducation

16-1575-03